

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผล การดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการ บริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตาม มาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✔ ผลกระทบ	✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพท์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	ผลผลิต ผลลัพท์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	ผลผลิต ผลลัพท์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	ผลผลิต ผลลัพท์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพท์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพท์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ผลกระทบบ	การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคนครพนมวิทยาคมดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.33 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.33	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ดีมาก จำนวน 6 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของสาขาวิชา ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และการจบแล้วมีงานทำ สถานประกอบการมีความพึงพอใจ
2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ วิชาชีพและคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง มีผลงานดีเด่นด้านทักษะวิชาชีพ ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดประโยชน์ต่อท้องถิ่น รวมทั้งผลงานศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษา และการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์การสร้างหุ่นยนต์ ABU หุ่นยนต์ในงานอุตสาหกรรม และหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์
3. มีผลงานการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ได้รับเป็นหน่วยลูกเสืออเนกประสงค์ ได้รับรางวัลโรงเรียนดีมีคุณธรรม เป็นต้น

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพสูงและเน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การพัฒนาด้านบุคลิกภาพ คุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน
2. ควรส่งเสริมทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะการสื่อสาร และทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัลและ AI ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
3. ควรพัฒนาผู้เรียนในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือมาตรฐานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อการแข่งขันในระดับประเทศและต่างประเทศ
4. ควรส่งเสริมให้สาขาวิชาได้พัฒนาหรือยกระดับสู่ความเป็นเลิศด้านการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
5. ควรแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ได้มาตรฐานในศูนย์ EEC หรือกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏข้อข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ควรฝึกอบรมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ AI ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
2. การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมและยกระดับความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราฯ ได้สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อันได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในด้านการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพเมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านการอาชีวศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นการฝึกประสบการณ์อาชีพและการฝึกอาชีพของนักเรียนนักศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนให้ศึกษาในระบบทวิภาคีทั้งในและต่างประเทศ และร่วมกันยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และการทดสอบสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้การพัฒนาทักษะวิชาชีพในสถานศึกษาเพื่อเทียบเคียงระดับสมรรถนะผู้เรียน โดยการส่งเสริมการเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราฯ จัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษา 4 ปี เป็นกรอบแนวทาง เป้าหมายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา และแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติในรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา นโยบายการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การจัดการศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมตั้งแต่ระดับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา หัวหน้าสาขาวิชา/หัวหน้างาน และครูบุคลากรทุกระดับ การทำให้สถานศึกษาได้ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ควรต้องให้ครูและบุคลากรได้เข้าใจหลักเกณฑ์และการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับระดับคุณภาพ ได้แก่ การประเมินสถานศึกษาและนักเรียนนักศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประเมินหน่วย อวท. และการกำหนดให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นเป้าหมายในการปฏิบัติงานในองค์กร

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ได้นำเสนอผลการประเมินทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ และบทสรุปสำหรับผู้บริหาร ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและการประชุมครูบุคลากร เพื่อสะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาพร้อมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา และเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2568 และได้ทำการเผยแพร่ในรูปแบบไฟล์เอกสารสารอิเล็กทรอนิกส์ผ่าน www.mec.ac.th และนำเสนอในรูปแบบฐานข้อมูลพร้อมเอกสารประกอบให้กับหน่วยงานต้นสังกัด

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

ตั้งอยู่เลขที่ 68 หมู่ที่ 6 ต.มุกดาหาร อ.เมือง จ.มุกดาหาร รหัสไปรษณีย์ 49000 โทรศัพท์ 0-4261-2965 โทรสาร 0-4261-2964 E-mail : saraban@mec.ac.th เว็บไซต์ www.mec.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

ประวัติและความเป็นมาของวิทยาลัยการอาชีพพนมไพร จ.มุกดาหาร เมื่อจังหวัดมุกดาหาร ได้ประกาศจัดตั้งในปี พ.ศ.2525 ซึ่งแยกออกจากจังหวัดนครพนม ข้าราชการ พ่อค้า คหบดีมีความตื่นตัวที่จะให้จังหวัดมุกดาหาร มีสถานศึกษาของรัฐที่เปิดสอนสูงกว่าระดับมัธยมศึกษาในปี พ.ศ.2529 กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา ได้เสนอจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคเบ็ดเสร็จมุกดาหาร (พร้อมกับจังหวัดแม่ฮ่องสอน) หลายฝ่ายให้การสนับสนุนโดย กรมอาชีวศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการออกเป็น 3 ชุด ชุดที่ 1 คณะกรรมการอำนวยการจัดตั้งมี นายบุญเทียม เจริญยิ่ง(อธิบดีกรมอาชีวศึกษา) เป็นประธาน ชุดที่ 2 คณะกรรมการดำเนินการจัดตั้ง นายพินิจ สุขวัฒน์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น และชุดที่ 3 นายทรงสวัสดิ์ ทิพย์คงคา ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคโสธร นายอาทร จันทวิมล ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเทคนิค และนายพินิจ สว่างคำ ผู้อำนวยการกองแผนงาน รับผิดชอบในการจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคเบ็ดเสร็จมุกดาหาร แต่เมื่อมีการประชุมร่วมระหว่างจังหวัดมุกดาหารกับข้าราชการกระทรวงศึกษาธิการ อาทิ นายสมาน แสงมลิและคณะอำนวยการจัดตั้งวิทยาลัยฯ จังหวัดมุกดาหารได้เสนอข้อมูลให้กรมอาชีวศึกษา เนื่องจากมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในสังกัดหลายรูปแบบจึงเสนอขอเปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยการอาชีพมุกดาหาร” ซึ่งสื่อความหมายครอบคลุมทุกสาขาวิชาได้ดีกว่า นายบุญเทียม เจริญยิ่ง ประธานกรรมการจัดตั้งวิทยาลัยได้ให้ความเห็นชอบพร้อมเสนอให้เปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยการอาชีพแม่ฮ่องสอน ด้วยอีกแห่งหนึ่ง และเมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2530 นายบรรจง ชูสกุลชาติ อธิบดีกรมอาชีวศึกษาเห็นชอบและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายมารุต บุญนาค ได้ลงนามในประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2530 จึงนับได้ว่าวิทยาลัยการอาชีพมุกดาหาร เป็นวิทยาลัยการอาชีพแห่งแรกของประเทศไทย และกรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้ง นายพงษ์ ลิมวณิชสกุล ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพมุกดาหาร เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2530

ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. 2533 ได้โอนความรับผิดชอบไปอยู่ในสังกัดกองการศึกษาอาชีพ ในนามวิทยาลัยการอาชีพมุกดาหาร และได้รับพระราชทานชื่อเป็น “วิทยาลัยการอาชีพพนมไพร จ.มุกดาหาร” เนื่องในวโรกาสพระชนมายุครบ 60 พรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ(หนังสือสำนักราชเลขาธิการในพระองค์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ลงวันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2535)

พ.ศ. 2534 เปิดรับนักเรียนรุ่นแรกตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) พุทธศักราช 2530 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ.2533) ในสาขาวิชาสัตวบาล สาขาวิชาช่างกลเกษตร และเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

พ.ศ. 2535 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) เพิ่มเติม ดังนี้ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลังสาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคหกรรม สาขาวิชาพืชกรรม และหลักสูตรระยะสั้นหลากหลาย และ ระยะสั้น 225 ชั่วโมง 10 รุ่น

พ.ศ. 2541 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) พุทธศักราช 2540 รุ่นแรก 5 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาการก่อสร้าง สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

ปัจจุบันมีเนื้อที่รวม 60 ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ 68 หมู่ที่ 6 ต.มุกดาหาร อ.เมือง จ.มุกดาหาร รหัสไปรษณีย์ 49000 โทรศัพท์ 0-4261-2965 โทรสาร 0-4261-2964 E-mail : saraban@mec.ac.th เว็บไซต์ www.mec.ac.th

2.1.3 การจัดการศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ระดับปริญญาตรี

ระยะสั้นหลากหลาย

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : ในปี พ.ศ. 2560 จังหวัดมุกดาหารมีจำนวนประชากรทั้งสิ้นรวม 350,782 คน จำนวน 110,842 ครัวเรือนแยกเป็น เพศชาย จำนวน 175,649 คน เพศหญิง จำนวน 175,133 คน โดยความหนาแน่นของประชากรในภาพรวมของจังหวัดอยู่ที่

ประมาณ 79.60 คนต่อตารางกิโลเมตร ซึ่งประกอบด้วย ชนพื้นเมือง 8 เผ่า ได้แก่ ผู้ไท ไทยย้อ ไทยข่า ไทยโซ่ ไทยกะเลิง ไทยแสก ไทยกูลา และไทยอีสาน

สภาพเศรษฐกิจ : ระดับความสุขเฉลี่ยของคนมุกดาหาร

ระดับความสุขเฉลี่ยของคนมุกดาหาร อยู่ในระดับ 8.37 (คะแนนเต็ม 10 คะแนน) อำเภอเมืองมุกดาหารเป็นอำเภอ ที่มีระดับความสุขเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับ 8.82

และอำเภอที่มีระดับความสุขเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ อำเภอดอนตาล ระดับความสุขเฉลี่ยอยู่ที่ 7.92 เมื่อเปรียบเทียบกับระดับความสุขในปี 2561 พบว่าคนมุกดาหารมีความระดับความสุขลดลงเล็กน้อย (ปี 2560 ระดับความสุข 8.53)

ครัวเรือนยากจน

ในปี 2561 จังหวัดมุกดาหารมีครัวเรือนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปีต่ำกว่า 38,000 บาท/คน/ปี จำนวนทั้งสิ้น 229 ครัวเรือน คิดเป็นร้อยละ 0.26 แยกเป็นอำเภอคำชะอี

56 ครัวเรือน อำเภอนิคมน้ำอภัย 50 ครัวเรือน อำเภอเมืองมุกดาหาร 40 ครัวเรือน อำเภอหว้านใหญ่ 40 ครัวเรือน อำเภอหนองสูง 23 ครัวเรือน อำเภอดงหลวง 16 ครัวเรือน และอำเภอดอนตาล 4 ครัวเรือน

ข้อมูลพื้นฐานระดับหมู่บ้าน ปี 2558

จังหวัดมุกดาหารได้ส่งเสริมและพัฒนาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในการส่งเสริมการดำเนินชีวิตทั้งในระดับบุคคล ระดับครอบครัว และระดับหมู่บ้าน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนให้ดีขึ้นตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้เกณฑ์ 4 ด้าน 23 ตัวชี้วัด ในการส่งเสริมการพัฒนาและจัดระดับการพัฒนาตามศักยภาพของชุมชนเป็น 3 ระดับ คือ พออยู่พอกิน อยู่ดีกินดี มั่งมีศรีสุข ได้ดำเนินการขยายผลให้เพิ่มขึ้นทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ซึ่งขณะนี้จังหวัดมุกดาหารมีหมู่บ้าน

เศรษฐกิจพอเพียงทั้งสิ้น 177 หมู่บ้าน ดังนี้

ระดับพออยู่พอกิน จำนวน 136 หมู่บ้าน

ระดับอยู่ดีกินดี จำนวน 24 หมู่บ้าน

ระดับมั่งมีศรีสุข จำนวน 17 หมู่บ้าน

หน่วยงานภาคีการพัฒนาในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ประกอบด้วย ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สำนักงาน สหกรณ์จังหวัด ที่ทำการปกครองจังหวัด/อำเภอ สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด/อำเภอ สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน (พอช.)

สภาพสังคม : จังหวัดมุกดาหารจัดเก็บข้อมูล จปฐ. และข้อมูลพื้นฐานทั้งในเขตชนบทและเขตเมืองปี 2561 จาก 7 อำเภอ ทั้งในเขตชนบท 52 ตำบล และในเขตเมือง (อปท.) 4 แห่ง 526 หมู่บ้าน 34 ชุมชน มีจำนวนครัวเรือน 87,768 ครัวเรือน ประชากรที่อาศัยอยู่จริงทั้งสิ้น 243,273 คน เป็นชาย 122,341 คนและเป็นหญิง 120,932 คน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม (ทำนา) คิดเป็นร้อยละ 47.93 รองลงมาค้าปลีกค้าส่ง คิดเป็น ร้อยละ 19.80 และรองลงมารับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 12.94 รายได้เฉลี่ย 72,166 บาทต่อคนต่อปี อำเภอที่มีรายได้เฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ อำเภอเมืองมุกดาหารมี รายได้เฉลี่ย 81,871 บาทต่อคนต่อปี และอำเภอดงหลวงมีรายได้เฉลี่ยต่ำที่สุด 60,742 บาทต่อคนต่อปี รายจ่ายเฉลี่ย 40,314 บาทต่อคนต่อปี อำเภอที่มีรายจ่ายเฉลี่ยมากที่สุดคืออำเภอนิคมน้ำอภัยมีรายจ่ายเฉลี่ย 49,431 บาทต่อคนต่อปี และอำเภอที่มีรายจ่ายเฉลี่ยต่ำที่สุดคืออำเภอคำชะอี มีรายจ่าย เฉลี่ย 32,837 บาทต่อคนต่อปี

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



ภาพที่ 1 แผนผังแสดงโครงสร้างองค์กรและการบริหารงานในสถานศึกษา

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	321	3	0	324
ปวช.2	283	0	0	283
ปวช.3	281	0	0	281
รวม	885	3	0	888

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	406	47	453
ปวส.2	400	62	462
รวม	806	109	915

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 290 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	493	183
ระดับ ปวส.2	468	317
รวม	961	500

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	37	37	37
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	13	13	13
พนักงานราชการ(อื่น)	2	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	32	19	32
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	2	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	28	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	119	74	82

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	77	0	77
2	ปวช	การบัญชี	120	0	120
3	ปวช	การโรงแรม	28	0	28
4	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	54	0	54
5	ปวช	ช่างกลโรงงาน	44	0	44
6	ปวช	ช่างก่อสร้าง	52	0	52
7	ปวช	ช่างยนต์	194	0	194
8	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	27	0	27
9	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	7	0	7
10	ปวช	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	11	0	11
11	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	159	0	159
12	ปวช	อาหารและโภชนาการ	13	3	16
13	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	45	0	45
14	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	51	0	51
15	ปวส	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	113	0	113
16	ปวส	การบัญชี	112	0	112
17	ปวส	การโรงแรม	0	18	18
18	ปวส	คอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์	32	0	32
19	ปวส	อาหารและโภชนาการ	24	0	24
20	ปวส	เทคนิคการผลิต	37	7	44
21	ปวส	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	11	14	25
22	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	83	27	110
23	ปวส	เทคนิคโลหะ	0	5	5
24	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	45	0	45
25	ปวส	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	28	16	44
26	ปวส	โยธา	77	0	77
27	ปวส	ไฟฟ้า	146	11	157

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	16 หลัง
ห้องเรียน	46 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	35 ห้อง

ประเภท	จำนวน
โรงฝึกงาน	5 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	3,896,790 บาท
งบดำเนินงาน	5,782,130 บาท
งบอุดหนุน	14,164,949 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,959,200 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	9,787,311 บาท
รวม	35,590,380 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ปรัชญา (Philosophy) ปรัชญาการทำงานของวิทยาลัยฯ ที่ใช้เป็นหลักในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนนักศึกษา มีความรู้ คู่คุณธรรมเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข คือ “บริการดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งานหนัก”

อัตลักษณ์ : “ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม”

เอกลักษณ์ : “บริการดี”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีมุกดาหาร พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม

ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

พันธกิจ : พันธกิจ

ปีการศึกษา 2564-2567 เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการ ดังนี้
พันธกิจ ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ

พันธกิจ ที่ 2 พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม

พันธกิจ ที่ 3 สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

พันธกิจ ที่ 4 ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์ : เป้าประสงค์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับสถานประกอบการ
3. เพิ่มประสิทธิภาพ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษา
4. พัฒนาความร่วมมือในการจัดเรียนการสอนระบบทวิภาคี
5. พัฒนาการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษา ประชาชน (Re-Skills, Up-Skills , New-Skills)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับสถานประกอบการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาความร่วมมือในการจัดเรียนการสอนระบบทวิภาคี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ : ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ ที่ 1 จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เช่น Project Based Learning Problem-Based Learning โดยใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กลยุทธ์ ที่ 2 จัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ (Competency Based Learning) โดยใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษา ประชาชน (Re-Skills, Up-Skills , New-Skills)

กลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนาทักษะอาชีพในการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ

กลยุทธ์ ที่ 2 ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ให้กับประชาชนทั่วไป

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับสถานประกอบการ

กลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ ที่ 2 จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกับสถานประกอบการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนาคู่มือสอนในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม

กลยุทธ์ ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม

กลยุทธ์ ที่ 3 พัฒนาผลงานทางวิชาการ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเข้มข้น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กลยุทธ์ ที่ 4 เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุนในการปฏิบัติงาน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาความร่วมมือในการจัดเรียนการสอนระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ ที่ 1 ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ ที่ 2 ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ ที่ 3 จัดการเรียนการสอน และประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับสถานประกอบการ

กลยุทธ์ ที่ 4 จัดห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนสังกัด สพฐ. และเทศบาลส่วนท้องถิ่น ในจังหวัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ที่ 1 จัดหาผู้ให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตสำรอง

กลยุทธ์ ที่ 2 พัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้ทันสมัย

กลยุทธ์ ที่ 3 พัฒนาบุคลากรผู้ใช้ในการสร้างแพลตฟอร์ม ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทย และมารยาททางสังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระดับจังหวัด จัดโดย กรมส่งเสริมวัฒนธรรมจังหวัดมุกดาหาร
2	รางวัล ระดับจังหวัด สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2568 ปีที่ 7 จัดโดย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
3	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด องค์การมาตรฐานดีเด่น จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดมุกดาหาร
4	รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับการรับรององค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น
5	รางวัล ระดับจังหวัด ผ่านการประเมินโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
6	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับ 4 ดาว ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การประเมิณศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นายอัครพัชร อ่อนทองกลาง
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นายทศพร แสนสุข
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นายธีรพงษ์ ไกรยะนา
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นางสาวธัญดารินทร์ พัฒนโชติทวีกุล
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานกลึง ช่างงาน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นายชาญวิทย์ ศรีวิชา
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานวัดละเอียด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นายภูมินทร์ แสงงาม
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นายวัชรพงษ์ สมฤทธิ์
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะมาตรวิทยามิติ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นายบัญชา วงศ์ศรีทา
9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นายวัชรพงษ์ สมฤทธิ์
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นายวัฒนวงศ์ คุ่มผล
11	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นายวัฒนวงศ์ คุ่มผล
12	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นายศรัณวิษณุ นวลวิสัย
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	นายศราวุฒิ ดีดวงพันธ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	
14	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นายคมกริช ยืนยง
15	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นายอิทธิพัทธ์ ปัทมะทุม
16	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30x30 Watt จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นายชาติชาย แข็งแรง
17	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นายเสริมสุข ศรีลาเลิศ
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นายกฤษฎีเชษฐ์ โชติภัทร พิพัฒน์
19	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นายณัฐภณ ศรีลาดเลา
20	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานปูน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นางสาวนภาพร ผิวข้า
21	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานไม้และงานสี จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นางสาวปานชีวา ถนอม จิตต์
22	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นายทวี ห้วยทราย
23	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานคอนกรีต จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นายดุลพินิจ สิงมาตย์
24	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นางสาวไอลดา โคขิง
25	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นางปรีฉัตร อินปาว
26	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นางนันทน์ภัส นาโสภ
27	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะพัฒนาสื่อสารประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก	นางประภาพร ผิวเรือง นนท์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	
28	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นายวัชรินทร์ พันธุ์สำโรง
29	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นางสาวลักขมี ศรีวรมย์
30	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นางสาวกัญลิตา รุจิตร
31	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นางสาวพรรณนิภา ศิริโส
32	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นางปวันรัตน์ ชันแก้ว
33	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น	นางปวันรัตน์ ชันแก้ว
34	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะงานเชื่อมเสมือนจริง Welding Simulator จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น	นายวัฒนวงศ์ คุ่มผล
35	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น	นางพัชฌดา ศรีลาดเลา
36	รางวัลได้เข้าร่วม ระดับเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นางปวันรัตน์ ชันแก้ว
37	รางวัลได้เข้าร่วม ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะงานเชื่อมเสมือนจริง Welding Simulator จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นายวัฒนวงศ์ คุ่มผล
38	รางวัลได้เข้าร่วม ระดับเหรียญทองแดง ระดับชาติ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นางพัชฌดา ศรีลาดเลา
39	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทีมลูกเจ้าแก้วกิริ การแข่งขันหุ่นยนต์บริการอัจฉริยะอาชีวศึกษา (VEC AGVAI ROBOT) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐภณ ศรีลาดเลา
40	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทีมลูกเจ้าแก้วกิริ การแข่งขันหุ่นยนต์บริการอัจฉริยะอาชีวศึกษา (VEC AGVAI ROBOT) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเสริมสุข ศรีลาเลิศ
41	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทีมลูกเจ้าแก้วกิริ การแข่งขันหุ่นยนต์บริการอัจฉริยะอาชีวศึกษา (VEC AGVAI ROBOT) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางพัชฌดา ศรีลาดเลา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
42	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทีมลูกเจ้าแก้วกีนรี การแข่งขันหุ่นยนต์บริการอัจฉริยะอาชีวศึกษา (VEC AGVAI ROBOT) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวัฒนวงศ์ คุ่มผล
43	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทีมลูกพ่อศรีขุนดาบ การแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชาติชาย แข็งแรง
44	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทีมลูกพ่อศรีขุนดาบ ทีมลูกพ่อศรีขุนดาบ การแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐภณ ศรีลาดเลา
45	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทีมลูกพ่อศรีขุนดาบ ทีมลูกพ่อศรีขุนดาบ การแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวรรณวิทย์ บุรณะกิจ
46	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทีมลูกพ่อศรีขุนดาบ ทีมลูกพ่อศรีขุนดาบ การแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเสริมสุข ศรีลาเลิศ
47	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทีมลูกพ่อศรีขุนดาบ ทีมลูกพ่อศรีขุนดาบ การแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชาญเดช ขุนศรี
48	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ ทีมลูกเจ้าแม่สองพี่น้อง การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรมอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปราโมทย์ หล้าพิมพ์
49	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ ทีมลูกเจ้าแม่สองพี่น้อง การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรมอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศราวุฒิ ดีดวงพันธ์
50	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ ทีมลูกเจ้าแม่สองพี่น้อง การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรมอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชาญวิทย์ ศรีวิชา
51	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ ทีมลูกเจ้าแม่สองพี่น้อง การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรมอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐพล ชื่นจิตร
52	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูฝึกสอนนักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทย และมารยาทในสังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระดับจังหวัด จัดโดย กรมส่งเสริมวัฒนธรรม จังหวัดมุกดาหาร	นางกุสุมา แข็งแรง
53	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการประกวดได้รับรางวัลชนะเลิศ เยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทย และมารยาทในสังคม ประจำปีงบประมาณ 2568 ระดับจังหวัด จัดโดย กรมส่งเสริมวัฒนธรรม จังหวัดมุกดาหาร	นางปรีฉัตร อินปาว
54	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด เครื่องให้อาหารปลาพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมด้วยระบบ IoT การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มจังหวัด ที่ 13 ยโสธร อำนาจเจริญ มุกดาหาร จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	1. นาง พัทธิดา ศรีลาดเลา 2. นาย ณัฐภณ ศรีลาดเลา 3. นาย ณรงค์ ภัคดี 4. นาย ชาติชาย แข็งแรง 5. นาย เสริมสุข ศรีลาเลิศ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
55	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด เตารักษ์โลก การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มจังหวัด ที่ 13 ยโสธร อำนาจเจริญ มุกดาหาร จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	1. นาย วัฒนวงศ์ คุ่มผล 2. นางสาว สุพรรณษา กุลวงศ์ 3. นาย พงษ์ศักดิ์ สว่างสุข 4. นางสาว นภาพร สารทอง 5. นางสาว นवलนา จูมแพง
56	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด เอ็มอีซีพีซซา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มจังหวัด ที่ 13 ยโสธร อำนาจเจริญ มุกดาหาร จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร	1. นางสาว นवलนา จูมแพง 2. นางสาว ลักขมี ศรีวรรณ 3. นางสาว สุพรรณษา กุลวงศ์ 4. นางสาว สุดาทิพย์ เมตุลา 5. นางสาว อินทุกานต์ ฝาลี
57	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ระบบติดตามการใช้พลังงานไฟฟ้าอัจฉริยะด้วย IoT การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มจังหวัด ที่ 13 ยโสธร อำนาจเจริญ มุกดาหาร จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร	1. นาย กิฎกิเชษฐ์ โชติภัทรพัฒน์ 2. นาย อีระพันธ์ พิพัฒน์สุข 3. นาย ณรงค์ ภักดี 4. นาง ประเสริฐศรี สุทธิพันธ์ 5. นางสาว กัญญาพัชร โสดา 6. นาย อัจฉรา อินทวิเศษ
58	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด กล่องยาใส่ใจห่วงใยสุขภาพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มจังหวัด ที่ 13 ยโสธร อำนาจเจริญ มุกดาหาร จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร	1. นาย วชิรินทร์ พันธุ์สำโรง 2. นางสาว นवलนา จูมแพง 3. นาย ณัฐภณ ศรีลาดเลา 4. นาง พัทธิดา ศรีลาดเลา 5. นาย เสริมสุข ศรีลาเลิศ
59	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ไลฟ์ Mix and match การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มจังหวัด ที่ 13 ยโสธร อำนาจเจริญ มุกดาหาร จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร	1. นางสาว นवलนา จูมแพง 2. นาง พัทธิดา ศรีลาดเลา 3. นางสาว นิชกุล มิ่งชัย 4. นาย วชิรินทร์ พันธุ์สำโรง 5. นาย วัฒนวงศ์ คุ่มผล

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	1.นายกมลศักดิ์ พันธุ์เกียรติ 2.นายณัฐวุฒิ คงประโคน 3. นายสกลวัฒน์ ศกภูเขียว

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	1.นายจักรรินทร์ ชาธิ พา 2.นายวีระพันธ์ แก้วดี 3.นายศุภักษรณ์ อัง คะณา
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	1.นายโชคทวี ปัญญา 2.นายสรวิษฐ์ งอกงาม 3.นายธีรภัทร นวลแย้ม
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	1.นายภาคิน มูลพรม 2.นายเกียรติชัย สิงห์ศร 3.นายทินกร กงนะ
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานกลึง ช่างงาน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นายเอกสิทธิ์ อยู่เจริญ
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานวัดละเอียด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	1.นายจิรวัฒน์ สมรัตน์ 2.นายจรัส รุ่งโรจน์
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นายรณกร กงนะ
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะมาตรวิทยามิติ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	1.นายสุทธิกร คำลือ ไชย 2.นายก้องเกียรติ สุพร
9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นางสาวณรรพทริก วาปี
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	1.นายธนบดี ศรีทรง 2.นายธีระพัฒน์ คำขวา
11	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	1.นายวชิรวิชัย โคตร พรม 2.นายกรณิศ เสนาพันธ์
12	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	1.นายบุญชนะ ชันธูลา 2.นายพีรพงษ์ แก้วดี
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	1.นายกิตินันท์ บุญแสง 2.นายธวัชชัย โคตรสขิง
14	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	1.นายนิพนพิชฌน์ หุตะ โชติ 2.นายอนุรักษ์ ทอง เอียด
15	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC)	1.นายอนุวัฒน์ จำเนียร 2.นายพิพัฒน์ จันทร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	แจ้ง
16	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30x30 Watt จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	1.นายณพัทธ์ ศรีวิชา 2.นายคมชาญ บุญเรือง
17	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	1.นางสาวนิภาพร คำ ปาน 2.นายสาวอมิตา ยิ่งวงศ์
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	1.นายธวัชชัย แข็งแรง 2.นายภาณุวัฒน์ มณี วรรณ
19	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	1.นายณัฐกิตติ์ นาม บุตร 2.นายศิริวัฒน์ ปาหลา
20	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานปูน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	1.นายวรธัญย์ นันทมัน 2.นายกัมปศ แสงไทย 3.นางสาวมาลีกา วงศ์ อุทอง
21	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานไม้และงานสี จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	1.นายอนุพงศ์ ขาวนา 2.นายณพรัตน์ นุศาสน์ 3.นายภักพล พรหมพิมพ์
22	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	1.นางสาวบุญญานันท์ วงษาริ 2.นางสาวพรรณนิภา แสงกล้า 3.นางสาวปณยาพร คำ บ่อ
23	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานคอนกรีต จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นายฉัตรชัย คำนนท์ นายสุรศักดิ์ สุพร นายฐิติกร ไชยวรรณ
24	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นายเกียรติภูมิ โสตา
25	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	1.นางสาวบัวชมพู อาทิตย์ตั้ง 2.นางสาวอรจิรา ศรีโย หะ
26	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	1.นางสาวศิริรัตน์ อูระ 2.นางสาวธารรัตน์ ขา ธิพา
27	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะพัฒนาสื่อสารประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	1.นางสาวชนันท์ ทะ นงค์ 2.นางสาวนวล ไชย ราษฎร์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
28	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	1.นายจิรานุวัฒน์ ผุยคำ สิงห์ 2.นายขจรศักดิ์ มงคล สุภา 3.นางสาวธนาวิ เชื้อ ไย 4.นายนพพล พลพลีก
29	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	1.นางสาวชนัญธิดา พรหมเสนา 2.นายสหชาติ โคตะ 3.นางสาวอศิราภ์ กุ ลวงค์ 4.นางสาวภูตะวัน บุญ เลิศ
30	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นางสาวกมลทิพย์ จันทร์แดง
31	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	นางสาวกุลนิภา คำดี
32	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	1.นายธนพล พ่ออามา ตย์ 2.นายณพรัตน์ แสน สำราญ 3.นายธูปกร คำบ่อ
33	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น	1.นายธนพล พ่ออามา ตย์ 2.นายณพรัตน์ แสน สำราญ 3.นายธูปกร คำบ่อ
34	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะงานเชื่อมเสมือนจริง Welding Simulator จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น	นายกรณิศ เสนาพันธ์
35	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น	1.นายวีระชัย พาลีก 2.นายเทพสถิตย์ สารีศรี 3.นายมีชัย พอนสะหวั่น 4.นางสาวดาวเรือง ผิว ผ่อง 5.นางสาวธีระนุช ยุระ ชัย
36	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทีมลูกเจ้าแก้วกีนี การแข่งขันหุ่นยนต์อัจฉริยะอาชีวศึกษา (AEC AGVAI ROBOT) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายปฏิภาณ แสน วิเศษ 2. นายธนภูมิ ทองพรม 3. นายตรัสพงษ์ ก้อง กิตติสาร 4. นายราชนันต์ เอี้ยวแซ 5. นายตรัสพงษ์ ก้อง กิตติสาร 6. นายวุฒิชัย ไตรราช 7. นายนันทกรณ์ คำพิ ลา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
		8. นายวุฒินันกมลชัย จันดี 9. นายภานุพงศ์ นนท์ ศิริ
37	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทีมลูกพ่อขุนดาบ ทีมลูกพ่อศรีขุนดาบ การแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวนิภาพร คำ ปาน 2. นางสาวอมิตา ยิ่งวงศ์ 3. นายธนกฤต คำลือ ไชย 4. นายชาญวิทย์ คำ จันทร์ 5. นายพิชิตชัย ทุนพันธ์ 6. นางสาวปาลิตา ชา ลือ
38	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ ทีมลูกเจ้าแม่สองพี่น้อง การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรมอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายกิตตินันท์ บุญ แสง 2. นายไชยวัฒน์ ขาธิ พา 3. นายอิศรา ห้วยทราย 4. นายจำรัส วาปี 5. นายชานนท์ เอกปัส ซา 6. นายบุญชนะ ชันธูลา 7. นายรณกร กงนะ 8. นายสุริยา บาดตาสาว
39	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทย และมารยาททางสังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระดับจังหวัด ระดับอุดมศึกษา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จัดโดย กรรส่งเสริมวัฒนธรรม จังหวัดมุกดาหาร	1. นายวุฒิชัย ขุนหาญ 2. นายฉัตรชัย คำนนท์ 3. นางสาวอริศรา จำปา ทอง 4. นางสาวอติทยา รอบคอบ
40	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด เครื่องให้อาหารปลาพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมด้วยระบบ IoT การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการ ศึกษา 2567 ระดับกลุ่มจังหวัด ที่ 13 ยโสธร อำนาจเจริญ มุกดาหาร จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร	1. นาย ศิริวัฒน์ ปาхла 2. นาย ธวัชชัย แข็งแรง 3. นางสาว รุ่งภา สุทธิ สาร 4. นางสาว ชาณิดา นพ พระแก้ว 5. นาย นิติพงษ์ ผา อำนาจ 6. นาย ศุภเชษฐ์ วรสิทธิ์ 7. นาย ศุภณัฐ สิ้นศิริ
41	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด เตารักษ์โลก การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มจังหวัด ที่ 13 ยโสธร อำนาจเจริญ มุกดาหาร จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร	1. นางสาว ศศิธร สารท อง 2. นางสาว วนิดา เหมธร 3. นาย กรณิศ เสนาพันธ์ 4. นาย ชลธิชา ยืนยง 5. นาย วชิรวิญญ์ โคตร พรม 6. นางสาว อีระนุช ยุระ ชัย 7. นาย กฤษติกานต์ ธรรมรักษ์ 8. นาย วรธีร์ แจ้งสว่าง 9. นาย ปราชญ์พงศ์ ปัท

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
		ทุม 10. นาย สัทนธรณ์ บัว พรหม
42	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด เอ็มอีซีพีชซ่า การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มจังหวัด ที่ 13 ยโสธร อำนาจเจริญ มุกดาหาร จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร	1. นาย จงรัก เบิกบาน 2. นาย อนุศักดิ์ คนเพียร 3. นาย ชัชพงศ์ คินดี 4. นางสาว ญัฐริกา แซ่ ฮุ้น 5. นางสาว สาวิตรี ลำภา 6. นาย ชัชพลสินน์ มโน มัยยา 7. นางสาว นิติรัตน์ สุวรรณศรี 8. นางสาว ธนกร ฉิมมา นิตย์ 9. นางสาว ชนกรพร รัตน วงศ์ 10. นาย ปราชญพงศ์ ปัทม
43	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ระบบติดตามการใช้พลังงานไฟฟ้าอัจฉริยะด้วย IoT การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มจังหวัด ที่ 13 ยโสธร อำนาจเจริญ มุกดาหาร จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร	1. นาย ภูวรินทร์ นาโสภ 2. นาย ธนภูมิ ทองพรหม 3. นาย ชาลวิทย์ คำ จันทร์ 4. นาย ราชนัย เอี้ยวแซ 5. นาย วชิรสังวาล ไชย คำ 6. นาย กฤตเมธ ไชย สิทธิ์ 7. นาย นพัตถ ศรีวิชา 8. นาย วายุ แซ่เพ็ง 9. นางสาว รุ่งรัมย์ บานเย็น 10. นางสาว ปรียาภรณ์ สุพร
44	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด กล่องยาใส่ใจห่วงใยสุขภาพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มจังหวัด ที่ 13 ยโสธร อำนาจเจริญ มุกดาหาร จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร	1. นางสาว นันธิดา นา โสภ 2. นางสาว ปรียาภรณ์ สุพร 3. นางสาว เขมิกา ภูมิลา 4. นาย ญัฐกิตต์ นาม บุตร 5. นาย อีรพัฒน์ ศรีโยทะ 6. นาย ปราชญพงศ์ ปัท ม 7. นาย วรธีร์ แจ่มสว่าง 8. นาย สัทนธรณ์ บัว พรหม 9. นางสาว กณิกา สุวรรณไทร
45	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด โคมไฟ Mix and match การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มจังหวัด ที่ 13 ยโสธร อำนาจเจริญ มุกดาหาร จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร	1. นางสาว วนิดา เหมธร 2. นางสาว ศศิธร สารท อง 3. นางสาว นิภาพร คำ ปาน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
		4. นาย ธนกฤต คำลือไชย 5. นางสาว นรีกานต์ อินปาว 6. นางสาว อมิตา ยิ่งวงศ์ 7. นาย กรณิศ เสนาพันธ์ 8. นาย กฤษณะ เพชรจำพอน 9. นาย ปราชญพงศ์ ปัทม 10. นาย วรธีร์ แจ้งสว่าง

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราฯ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของ สถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราฯ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็น ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระ มหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบาย สำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาด แรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความ ต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้ พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อ บังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอน รายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทย บริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราฯ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1) การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านควรมีการส่งเสริมทักษะวิชาชีพควบคู่กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย และการทำงานเป็นทีม
- 2) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลักสูตรมีความเชื่อมโยงกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเฉพาะในสาขาเทคโนโลยียานยนต์และเทคโนโลยีไฟฟ้า ซึ่งเปิดถึงระดับปริญญาตรี
- 3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน มีการนำระบบออนไลน์และสื่อดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอนและการประเมินผล

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1) การจัดเก็บหลักฐานและร่องรอยการดำเนินงานยังพบว่าการจัดเก็บเอกสารสนับสนุนการประเมินคุณภาพบางด้านยังไม่เป็นระบบหรือไม่ครบถ้วน

- 2) การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับการขับเคลื่อนคุณภาพภายในยังเน้นเฉพาะฝ่ายแผนงานหรือฝ่ายวิชาการเป็นหลัก ควรส่งเสริมให้ครูและเจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายมีบทบาทร่วมกัน
- 3) การประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในเชิงลึกแม้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการจะอยู่ในเกณฑ์ดี แต่การวัดผลด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพยังขาดเครื่องมือที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1) พัฒนาแพลตฟอร์มจัดเก็บข้อมูลคุณภาพภายในแบบออนไลน์ เพื่อให้การรวบรวมหลักฐานเป็นระบบและสามารถตรวจสอบย้อนหลังได้ง่าย
- 2) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูและเจ้าหน้าที่ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมืออย่างทั่วถึง
- 3) สร้างระบบติดตามผลการพัฒนาผู้เรียนแบบรายบุคคล โดยใช้เทคโนโลยี เช่น Dashboard หรือแอปพลิเคชัน เพื่อให้เห็นพัฒนาการอย่างชัดเจน
- 4) เชื่อมโยงการประกันคุณภาพกับการพัฒนาหลักสูตรและความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 500 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 498 คน คิดเป็นร้อยละ 99.60

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จนส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ทุกรายวิชาในหมวดสมรรถนะแกนกลางคิดเป็นร้อยละ 100 และผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ทุกรายวิชาในหมวดสมรรถนะแกนกลางคิดเป็นร้อยละ 100

จึงส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ การประกวดผลงานสเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับชาติ ปีการศึกษา 2567 , การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2567 , การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2567 , การประกวดผลงานสเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภททีม มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2567 , แข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภททีม มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2567

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราได้วางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 3 โครงการ ดังนี้

1. โครงการยกระดับขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับมาตรฐาน
2. โครงการร่ำลึกสุนทรภู์ เชิดชูวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2567
3. โครงการกีฬาภายในวามินทร์เกมส์ ด้านกายาเสพติด ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราได้ดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวน 3 โครงการ ดังนี้

1. โครงการยกระดับขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับมาตรฐาน ได้ดำเนินการระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2567 ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม 2567 ณ ห้องประชุมสาขาวิชาโลจิสติกส์ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา
2. โครงการร่ำลึกสุนทรภู์ เชิดชูวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการวันที่ 31 กรกฎาคม 2567 ณ ลานอเนกประสงค์ อาคารอำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา
3. โครงการกีฬาภายในวามินทร์เกมส์ ด้านกายาเสพติด ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของวิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา ดำเนินการสำเร็จ จำนวน 3 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย รวมคิดเป็นร้อยละ 100 ผลปรากฏว่าผู้สำเร็จการศึกษามีผล

สัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง 2.00 ขึ้นไป ภาพรวมระดับสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราฯ จะมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 592 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 592 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 โดยภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราฯ โดยนักเรียน นักศึกษา ที่ลงทะเบียนเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 268 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 86.57 และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 389 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 360 คน คิดเป็นร้อยละ 92.54

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 ในระหว่างวันที่ 24 -28 กุมภาพันธ์ 2568 ณ ห้องปฏิบัติของสาขาวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 ดำเนินสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 90.11 ผลปรากฏว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ภาพรวมระดับสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราฯ จะมุ่งมั่นพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของหลักสูตรทางการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ระดับ A2 จำนวน 200 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านทักษะดิจิทัล จำนวน 131 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ระดับ A2 จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านทักษะดิจิทัล จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 87.33 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

มีผลการทดสอบสมรรถนะและทดสอบเพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบ CEFR ระดับ A 2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50 ของผู้เข้ารับการประเมิน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 67.50 ของผู้เข้ารับการประเมิน และผลการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการอบรมและประเมินสมรรถนะสนับสนุนการทำงานด้านดิจิทัล (Digital Literacy) ด้วยเครื่องมือของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์กรมหาชน)
2. โครงการอบรมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ และทดสอบเพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ระดับ A2

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. โครงการอบรมและประเมินสมรรถนะสนับสนุนการทำงานด้านดิจิทัล (Digital Literacy) ด้วยเครื่องมือของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์กรมหาชน)
2. โครงการอบรมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ และทดสอบเพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ระดับ A2

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการอบรมและประเมินสมรรถนะสนับสนุนการทำงานด้านดิจิทัล (Digital Literacy) ด้วยเครื่องมือของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์กรมหาชน)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. เพื่อพัฒนาขีดความสามารถด้านดิจิทัลของครูและบุคลากร นักเรียน นักศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
2. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากร นักเรียน นักศึกษาให้มีทักษะและคุณสมบัติที่เกิดจากการบูรณาการความสามารถทางทักษะดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อพัฒนาและยกระดับภาษา 6 ระดับตั้งแต่พื้นฐานไปถึงสูงสุด คือ A1 ,A2, B1, B2, C1, C2 ระดับความสามารถ CEFR ของแต่ละระดับ
4. เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีความสามารถด้านทักษะภาษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์และมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการและผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาอังกฤษ เทียบเคียงกับเกณฑ์การรับรองมาตรฐาน CEFR ของแต่ละบุคคล
5. เพื่อพัฒนานักศึกษา ให้มีทักษะที่เกิดจากการบูรณาการความสามารถทางภาษาในศตวรรษที่ 21
6. เพื่อยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นนานาชาติ มุ่งเน้นการสร้างศูนย์กลางการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพกำลังคน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา สถานประกอบการทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนมีความพึงพอใจ ด้านทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

- การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับสถานประกอบการ: วิทยาลัยมีการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการในพื้นที่ เขตอุตสาหกรรม เขตเศรษฐกิจพิเศษ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ทำให้ผู้เรียนมีความรู้เชิงปฏิบัติที่เข้มข้น
- การใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning): นักเรียนระดับปวช. ปวส. และ ปริญญาตรี(ทล.บ.) ได้จัดทำโครงงานที่เป็นชิ้นงาน ผลงาน และนอกจากนั้นยังเชื่อมโยงกับปัญหาจริงในชุมชน เช่น การพัฒนาเว็บไซต์ให้กับธุรกิจ SME ระบบควบคุมการให้อาหารปลาอัตโนมัติด้วยระบบ IOT และพลังงานแสงอาทิตย์ ฯลฯ
- การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับภาคอุตสาหกรรม หลักสูตรระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิตได้รับการปรับปรุงโดยอิงจากความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ชายแดนและเขตเศรษฐกิจพิเศษ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

- ควรส่งเสริมการยกระดับการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI
- ควรพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานในระดับสากล
- ควรส่งเสริมการสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ และหรือ สอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR หรือ มาตรฐานภาษาจีน HSK เพื่อยกระดับการศึกษาในระดับสากล

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

- ควรพัฒนาครูสอนในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI มาใช้ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการสถานศึกษา และการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)
- ควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะวิธีการคิด และทักษะการนำเสนอ ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 500 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 500 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราฯ ได้พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จนส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะหรือสมรรถนะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาก้าวไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับวิชาชีพที่กำหนด ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราฯ ได้วางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
2. โครงการศูนย์ช่วยเหลืออาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center)
3. ภาพกิจกรรมการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราฯ ได้ดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ดังนี้

1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
2. โครงการศูนย์ช่วยเหลืออาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center)

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพประจำปีการศึกษา 2567 ดำเนินการสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย ผลปรากฏว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ภาพรวมระดับสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราฯ จะมุ่งมั่นพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ในภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 260 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 177 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 101 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 42 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 32 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 2 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราฯ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราฯ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ตามหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ให้มีจำนวนทักษะที่เข้าร่วมแข่งขันเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2568

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. เสนอโครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 กำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2567
2. เตรียมการ ได้แก่ กำหนดปฏิทินการดำเนินการ เสนอคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการการดำเนินการ ประจำปีการศึกษา 2567 ประชุมคณะกรรมการ แจ้งสาขาวิชาสำรวจรายชื่อผู้เรียนที่เข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาจัดส่งรายชื่อผู้เข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ กำหนดสถานที่ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ แบบประเมินสรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการ ได้แก่ จัดสถานที่แข่งขันทักษะวิชาชีพ ดำเนินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ตรวจนิเทศการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบประเมินผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ กำกับติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
2. ประกาศผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มอบเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
3. สาขาวิชารายงานผลและข้อเสนอแนะในการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2567
4. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน กำหนดแนวทางการนำผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
5. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน กำหนดแนวทางการนำผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 ไปพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษา 2568 ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ
2. ข้อเสนอปรับปรุงและข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 39 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 7.80 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราฯ มีผลที่เกิดจากการทำงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราฯ ได้นำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระไปใช้ในการดำเนินงาน เพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2. ด้านวิชาการ

วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราฯ ได้นำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราฯ ได้นำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการเพื่อผู้เรียนจะนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป

4. ด้านสังคม

วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราฯ ได้นำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการเพื่อออกสู่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิควมิทรราชินีมุกดาหาร มีโครงการกิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพเพื่อเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2567
2. โครงการศึกษาดูงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิควมิทรราชินีมุกดาหาร มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระตามแผนโครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้ดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพเพื่อเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2567
2. โครงการศึกษาดูงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิควมิทรราชินีมุกดาหารมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพเพื่อเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2567
2. โครงการศึกษาดูงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิควมิทรราชินีมุกดาหารมีการนำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นหรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้นมีการสนับสนุนแผนธุรกิจของนักเรียน นักศึกษา จากการติดตามประเมินผลปรากฏว่า ผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ สามารถเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระได้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 28 คน
- 2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายนอกอาคารระดับ 1 จำนวน 33 คน
- 3) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ 1 จำนวน 65 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 62.22 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- 2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายนอกอาคารระดับ 1 จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- 3) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ 1 จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

มีผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติโดยภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิควมิทรราชินีมุกดาหาร ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 62.19 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ แก่สาขาวิชาที่มีการทดสอบตรงกับมาตรฐานวิชาชีพฝีมือแรงงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามวันและเวลาที่สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานมุกดาหาร

2.3) การติดตามและประเมินผล

การนำนักศึกษาสาขาวิชาไฟฟ้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานมุกดาหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคนวมินทรราชินีมุกดาหารจะมุ่งมั่นพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพตามเกณฑ์วัดผลและประเมินผลของหลักสูตรทางการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 60

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 606 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 524 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 524 คน คิดเป็นร้อยละ 86.47 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 606 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 524 คน คิดเป็นร้อยละ 86.74 และมีนักเรียน นักศึกษา อยู่ในสถานะ ว่างาน จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 13.53

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคนวมินทรราชินีมุกดาหาร วางแผนติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 1 โครงการ ดังนี้

1. โครงการติดตามภาวะผู้มีงานทำ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคนวมินทรราชินีมุกดาหาร ได้ดำเนินการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 โครงการ ดังนี้

1. โครงการติดตามภาวะผู้มีงานทำ ได้ดำเนินการในห้วงเดือนมิถุนายน ถึง เดือน ธันวาคม ของทุกปี

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ตามโครงการติดตามภาวะผู้มีงานทำ มีผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 86.74

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคนวมินทรราชินีมุกดาหาร จะดำเนินโครงการส่งเสริมการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ให้ได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ระดับความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคนวมินทรราชินีมุกดาหาร อยู่ในระดับดีมาก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคนวมินทรราชินีมุกดาหาร วางแผนสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาโดยการจัดทำแบบสำรวจ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษออนไลน์ ผ่าน Google Form

2.2) การดำเนินการตามแผน

แบบสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ออนไลน์ Google Form ส่งลิงค์ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ที่มีงานทำ จำนวน 12 คน เพื่อให้ส่งต่อหน่วยงาน สถานประกอบการตอบแบบสำรวจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีผู้ที่ได้ทำการตอบแบบสำรวจ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มตัวอย่าง โดยมีผลความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับที่ดีมาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิควชิรบำรุง จะดำเนินโครงการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ให้ได้ร้อยละ 100

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราฯ ได้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เน้นลงมือปฏิบัติ (Active Learning) และการฝึกประสบการณ์หรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ส่งเสริมให้พัฒนาทักษะวิชาชีพจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติอย่างต่อเนื่อง มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

นอกจากนี้ยังประยุกต์ทักษะวิชาชีพในรูปแบบการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยไปสู่การใช้งานในชุมชน การพัฒนาอาชีพ รวมทั้งการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการใหม่อาชีวศึกษา อย่างต่อเนื่องมากกว่า 5 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1) มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในวิชาชีพในระดับสูง โดยการเรียนรู้เน้นทักษะการปฏิบัติ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 2) เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) เรียนเป็นชิ้นงาน เรียนเป็นโครงการ และการจัดทำโครงการที่สามารถนำไปใช้งานและต่อยอดในการประกอบอาชีพได้ เช่น การสร้างเว็บไซต์สำหรับการจำหน่ายสินค้าออนไลน์
- 3) มีผลงานที่เกิดจากสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และงานสร้างสรรค์ และหุ่นยนต์ในงานอุตสาหกรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1) ควรส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- 2) ควรยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Education) เพื่อการผลิตตรงความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) ควรพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพสูง ตอบสนอง EEC และอุตสาหกรรมเป้าหมาย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาทั้งด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1) ควรยกระดับสาขาวิชาที่เปิดสอนให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ (Excellent Center)

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			การ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 500 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 500 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิควชิรเมธีมีบุคลากร ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม อื่นๆ จนส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปวช. ที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 37.12 และส่งผลผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจำนวน 317 คน คิดเป็นร้อยละ 67.74

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิควชิรเมธีมีบุคลากร วางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

- เสนอขออนุมัติและขออนุญาตดำเนินโครงการ

- คำสั่งมอบหมายการดำเนินงานตามโครงการ

- รายงานการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

- โครงการที่เกี่ยวข้อง ประจำปีการศึกษา 2567 มีดังนี้

1. โครงการพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2567

2. โครงการกีฬายานในวชิรเมธี ด้านกายภาพครั้งที่33 ประจำปีการศึกษา 2567

3. โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนาทำบุญตักบาตร เนื่องในโอกาสวันขึ้นปีใหม่ 2567

4. โครงการจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์และบำเพ็ญสาธารณกุศลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ประจำปี 2567

5. โครงการอวท.จิตอาสา เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 72 พรรษา 28 กรกฎาคม 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ข้อมูลผู้เข้าร่วม/หลักฐานตามแผนงาน/โครงการ

- ภาพกิจกรรมการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- นิเทศ/กำกับติดตามการดำเนินโครงการ

- แบบประเมินโครงการ

- แบบประเมินความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ

- ข้อเสนอปรับปรุงและข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 500 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 500 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิควชิรบำรุง ผลิตบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และส่งผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส. ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจำนวน 317 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิควชิรบำรุง ผลิตบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

- เสนอขออนุมัติและขออนุญาตดำเนินโครงการ
- คำสั่งมอบหมายการดำเนินงานตามโครงการ
- รายงานการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
- โครงการที่เกี่ยวข้อง ประจำปีการศึกษา 2567
- 1. โครงการพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2567
- 2. โครงการกีฬาภายในวชิรบำรุงเกมส์ ด้านกีฬาเซปักต๊อด ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2567
- 3.โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนาทำบุญตักบาตร เนื่องในโอกาสวันขึ้นปีใหม่ 2567
- 4. โครงการจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์และบำเพ็ญสาธารณกุศลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ บรมราชินี ประจำปี 2567
- 5. โครงการอวท. จิตอาสา เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 72 พรรษา 28 กรกฎาคม 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ข้อมูลผู้เข้าร่วม/หลักฐานตามแผนงาน/โครงการ
- ภาพกิจกรรมการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- นิเทศน์/กำกับติดตามการดำเนินโครงการ
- แบบประเมินโครงการ
- แบบประเมินความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ
- ข้อเสนอปรับปรุงและข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 500 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 500 คน คิดเป็นร้อยละ 52.03 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ด้านครูแต่ละสาขาวิชา ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา เพื่อเพิ่มจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษา อีกทั้งช่วยปกป้องและลดการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. เสนอขออนุมัติและขออนุญาตดำเนินโครงการ
2. จัดทำคำสั่งวิทยาลัยฯ
- 3.ประชุมวางแผนงานในการดำเนินกิจกรรม
4. สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. หลักฐานการลงชื่อเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม
2. กิจกรรมการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิควชิรบำรุงมีการแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแจ้งแนวทางแก้ปัญหาแก่นักเรียน นักศึกษา ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเดิม เพื่อกำกับติดตาม ตรวจสอบ ช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาและประเมินโยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิควชิรบำรุงมีการสรุปผลการติดตาม ช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา เพื่อป้องกันและลดการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ภายใต้กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) กิจกรรมจิตอาสา Fix it Center และกิจกรรมลูกเสือ ได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนได้รับการรับรองจากหน่วยงาน ได้แก่ รางวัลหน่วย อวท.ดีเด่น ระดับเหรียญทอง ระดับภาคฯ เกียรติบัตร/โล่รางวัลลูกเสือช่อสะอาด และรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการอวท. จิตอาสา เติบโตพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 72 พรรษา 28 กรกฎาคม 2567

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

โครงการอวท. จิตอาสา เติบโตพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 72 พรรษา 28 กรกฎาคม 2567 จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพฤติกรรมที่แสดงออกซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคม รักษาสภาพแวดล้อม นั้น

ในการนี้ งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าวข้างต้น จึงได้ดำเนินการขออนุญาตดำเนินโครงการอวท. จิตอาสา เติบโตพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 72 พรรษา 28 กรกฎาคม 2567

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร ร่วมถวายพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
2. เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับนักเรียน นักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์
3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
4. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกสถานศึกษา
5. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์

2.1.3 กรอบแนวคิด

โครงการ อวท. จิตอาสา เติบโตพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ครบรอบ 72 พรรษา ในวันที่ 28 กรกฎาคม 2567 โดยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ได้พร้อมใจกันแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว จัดกิจกรรม อวท. จิตอาสา ในการรักษา สิ่งแวดล้อมให้กับประเทศชาติ ด้วยการปลูกต้นไม้ในพื้นที่ว่างของสถานศึกษา ดูแลรักษาบำรุงพันธุ์ไม้ในสวนเฉลิมพระเกียรติ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. เสนอโครงการอนุมัติ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ประชุมคณะกรรมการ
4. ดำเนินการตามแผนงาน
5. สรุปรายงานผลโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร ร่วมถวายพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
2. ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับนักเรียน นักศึกษาได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์
3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
4. นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกสถานศึกษา
5. นักเรียน นักศึกษาบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพฤติกรรมที่แสดงออกซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคม มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ครูผู้สอนและงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา นำจำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา 2567 ไปพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษา 2568 ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาควรมอบหมายให้สาขาวิชา ดำเนินการกำกับติดตาม ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่มีจำนวนมากขึ้นในปีการศึกษา 2568

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคฉนวนมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 27 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (แผนการเรียนรู้) และแผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานตามบริบทชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนศึกษาความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน เพื่อการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา
2. สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนนำความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยพัฒนาจากจุดประสงค์รายวิชาสมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรรายวิชา
3. สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรายวิชา เพื่อขออนุญาตใช้แผนการจัดการเรียนรู้
4. สถานศึกษากำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ อนุญาตให้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้
5. ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรายวิชา ไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
6. สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนรายงานผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา
7. งานพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน นำเสนอการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้องผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
8. สาขาวิชาทำงานพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน นำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ปีการศึกษา 2567 ไปพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษา 2568 ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

- พิจารณาความต้องการของตลาดแรงงานจากผลการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์
- ครูผู้สอนพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาแล้วไปจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการติดตามและประเมินผลใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้สอนนำหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาที่ครูสอน ให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและบริบทของชุมชน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 82 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิควชิรเมธีได้การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยสาขาวิชาส่วนใหญ่ได้ศึกษาความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงานเพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและมาใช้ในการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สาขาวิชากำหนดให้ครูผู้สอนศึกษาความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน เพื่อการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา
2. สาขาวิชากำหนดให้ครูผู้สอนนำความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยพัฒนาจากจุดประสงค์รายวิชา และคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรรายวิชา
3. สาขาวิชากำหนดให้ครูผู้สอนนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรายวิชา ต่อกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PCL ของสาขาวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PCL ของสาขาวิชา ร่วมกันวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อขออนุญาตใช้แผนการจัดการเรียนรู้
2. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ และอนุญาตให้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้
3. ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรายวิชา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป
4. สาขาวิชาให้ครูผู้สอนบันทึกเวลาเรียนและการประเมินผลการเรียนของแต่ละรายวิชา
5. สาขาวิชาให้กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PCL ของสาขาวิชาวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
6. สาขาวิชากำหนดให้ครูผู้สอนบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้รายวิชา
7. สาขาวิชากำหนดให้ครูผู้สอนประเมินผลและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะรายวิชาที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
8. สาขาวิชาร่วมกับงานพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน นำเสนอการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
9. สาขาวิชาร่วมกับงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน นำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา ปีการศึกษา 2567 ไปพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษา 2568 ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. นิเทศ/กำกับติดตามการดำเนินการ
2. แบบประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิควชิรเมธีมุ่งให้ครูแต่ละสาขาวิชาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา ปีการศึกษา 2568 และนำไปพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษา 2568 ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น โดยให้มีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา แต่ละสาขาวิชาได้เสนอปรับแผนการเรียนให้สอดคล้องกับฝึกประสบการณ์อาชีพหรือฝึกอาชีพ และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และครูผู้สอนได้วิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน และทุกปีการศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราฯ ให้ความสำคัญกับสถานประกอบการเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชา ร่วมกับ สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานศึกษายังกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรร่วมกับ สถานประกอบการ มีการจัดทำแผนการเรียน และมีการใช้หลักสูตรมุ่งสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ควรแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมให้กับสาขาวิชา/แผนกวิชา ให้มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

- วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราฯ ควรดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรที่เปิดในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- สนับสนุน ส่งเสริมสาขาวิชาฯ จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้มากขึ้น
- จัดให้มีโครงการอบรมพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกันระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตาม

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 82 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ด้านครู ครูผู้สอนทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรายวิชา เสนอต่อกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

ด้านนักเรียน นักเรียนทุกคนได้เรียนตรงตามหลักสูตรที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. เสนอขออนุมัติและขออนุญาตดำเนินโครงการ
2. จัดทำคำสั่งวิทยาลัยฯ
3. ประชุมวางแผนทางในการดำเนินกิจกรรม
4. สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน
5. จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานต่อสถานศึกษา โดยคณะปฏิบัติงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ข้อมูลผู้เข้าร่วม/หลักฐาน ตามแผนงาน/โครงการ
2. ภาพกิจกรรมการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราฯ มีบทบาทในการแต่งตั้งคำสั่งนิเทศการเรียนการสอน เพื่อกำกับติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราฯ มีบทบาทในการสรุปผลการส่งแผนการจัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 82 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านครู ครูผู้สอนทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรายวิชา เสนอต่อกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

ด้านนักเรียน นักเรียนทุกคนได้เรียนตรงตามหลักสูตรที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยวิเคราะห์จากจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรรายวิชา
2. ครูผู้สอนทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรายวิชา เสนอต่อกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสาขาวิชา เพื่อตรวจวิเคราะห์ก่อนขออนุญาตใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตรวจสอบประเมินแผนการเรียนรู้เพื่อประเมินโดยใช้แบบประเมินที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. คณะกรรมการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงและรายงานสรุปผลการประเมิน เพื่อขออนุญาตใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
2. ผู้บริหารลงนามอนุญาตให้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
3. ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ได้รับการอนุญาตไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป
4. ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ได้รับการอนุญาต ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
5. ครูผู้สอนร่วมกับงานพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน นำการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567 ไปพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษา 2568 ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะตรงตามสมรรถนะรายวิชา เกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็วและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้มากขึ้น และผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 27 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 14 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 51.85 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคควมวินทรราชินีมุกดาหาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ

วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ในหน่วยงานราชการ และสถานประกอบการเอกชน ทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัดมีผลที่เกิดจากการดำเนินงานต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ดังนี้

- ด้านนโยบาย วิทยาลัยเทคนิคควมวินทรราชินีมุกดาหาร ขับเคลื่อนนโยบาย ดำเนินงาน

ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพ หรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน

- สามารถเพิ่มปริมาณผู้เรียนทวิภาคีตามนโยบายได้มากขึ้น

- มีสถานประกอบการลงนามความร่วมมือ เพิ่มมากขึ้นในทุกสาขาวิชา

- ผู้เรียนได้คำตอบแทนและสวัสดิการเพิ่มมากขึ้น

ด้านวิชาการ นักเรียน นักศึกษามีโอกาสเข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือ

ฝึกอาชีพในสถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน และได้รับประสบการณ์จริงจากการปฏิบัติงาน ได้ใช้เครื่องจักรและอุปกรณ์ที่ทันสมัยและ

บรรยายการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดการจัดการการเผชิญ กับสถานการณ์ต่างๆ ให้ผู้เรียนทำได้คิดเป็นเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

- ด้านเศรษฐกิจ นักเรียน นักศึกษาสามารถมีรายได้ระหว่างเรียน ในระหว่างการฝึก

ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ได้รับทุนการศึกษาเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าเดินทาง

- ด้านสังคม นักเรียน นักศึกษามีทักษะในการทำงานเป็นทีม สามารถปรับตัวเข้ากับพื้นร่วมงาน

ในสถานประกอบการได้เป็นอย่างดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคควมวินทรราชินีมุกดาหาร วางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. มีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องตามหลักสูตรในสาขาวิชาชีพที่ฝึกงาน
2. โครงการลงนามบันทึกข้อตกลงระหว่างสถานศึกษา
3. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ
4. โครงการสัมนานักเรียน นักศึกษา หลังจากฝึกงานทั้งระดับ ปวช. , ปวส. ทุกสาขาวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราฯ ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด

- หลักฐานตามแผนงาน/โครงการ

- ภาพกิจกรรมการดำเนินโครงการ จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการในวันที่ 16 ตุลาคม 2567
2. โครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษา ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการระหว่างวันที่ 23-25 ธันวาคม 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและการประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ

- ครูผู้สอนนิเทศ/กำกับติดตามการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์
- ประเมินผลการฝึกงานและฝึกประสบการณ์ จากคู่มือการฝึก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษา นำผลการประเมินการศึกษาและความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาโดยดำเนินการ ดังนี้

1. สัมมนาผู้เรียนหลังฝึกงาน/ฝึกประสบการณ์ เพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนต่อไป
2. แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 82 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 82 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถนำไปใช้ในการทำงานตรงตามสาขาวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราฯ มีการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายด้วยการจัดทำโครงการอบรมจัดทำแผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.2) การดำเนินการตามแผน

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ
- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินตามงานโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน พร้อมให้คำแนะนำและสรุปผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ติดตามการจัดการเรียนของผู้สอนให้มีความหลากหลาย เพื่อสร้างการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามสาขาวิชาชีพ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 82 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 82 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 82 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 82 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 82 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในทุก ๆ ด้านทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมด้วยการจัดกิจกรรมอบรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

กิจกรรมการอบรมและรับฟังการอภิปรายจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานการจัดกิจกรรมและติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสมมากขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 68 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 79 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 82 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 82.93 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 96.34 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

การที่ครูผู้สอนจำนวนมากจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และเข้า

ร่วมกลุ่ม PLC อย่างครบถ้วน ส่งผลให้สถานศึกษามีข้อมูลการพัฒนาบุคลากรที่เป็นระบบ นำไปสู่การกำหนดนโยบายภายในที่สนับสนุนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

ด้านวิชาการ

ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพผ่านกิจกรรม PLC อย่างมีคุณภาพ

ส่งผลให้วิธีการสอนมีความหลากหลาย ทันสมัย และตอบสนองผู้เรียนมากขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาพรวม ด้านเศรษฐกิจ

'การพัฒนาทักษะอาชีพและความสามารถเฉพาะด้านของครูผ่าน ID Plan และ PLC

ดีขึ้น เกิดความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

1. เสนอขออนุมัติและขออนุญาตดำเนินโครงการ
2. คำสั่งมอบหมายการดำเนินงานตามโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ข้อมูลผู้เข้าร่วม/หลักฐาน ตามแผนงาน/โครงการ
2. ภาพกิจกรรมการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. นิเทศ/กำกับติดตามการดำเนินโครงการ
2. แบบประเมินโครงการ
3. แบบประเมินความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ
- 2 ข้อเสนอปรับปรุงและข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ได้เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นเรียนรู้จากการลงมือทำ (Active Learning) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ การพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูง ให้ความสำคัญในการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ส่งเสริมการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การทดสอบภาษาอังกฤษ (CEFR) หรือทดสอบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

มีการจัดการเรียนการสอนหลากหลายประเภทวิชา สาขาวิชา จัดการเรียนอาชีวศึกษาในระบบ ระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี การจัดการศึกษา นอกกระบบเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลากหลาย และการเปิดโอกาสทางการอาชีวศึกษาศึกษาให้กับผู้พิการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ควรขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเข้มข้นเพิ่มปริมาณและคุณภาพร่วมกับสถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน และการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือ AI มายกระดับการพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของครูและบุคลากร รวมทั้งนักเรียนนักศึกษา ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อยกระดับฝีมือ (Up-Skills) ทบทวนทักษะเดิม (Re-Skills) และทักษะอาชีพใหม่ ๆ (New Skills) ให้โอกาสการเข้าถึงการเรียนอาชีวศึกษาในทุกช่วงวัย

นอกจากนี้ควรพัฒนาให้มีการจัดการเรียน การสอนทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เพื่อพัฒนาตนเองเข้าสู่การเชื่อมโยงการศึกษาในทุกกระบบ โดยใช้รูปแบบการสะสมหน่วยกิตในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ควรยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับสาขาวิชา พัฒนาห้องเรียนเทคโนโลยี หรือพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา (Excellent Center) สร้างมาตรฐานผู้เรียนให้ยอมรับในระดับสากล โดยการส่งเสริมการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ทดสอบกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ การทดสอบมาตรฐานด้านภาษาต่างประเทศ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบจากการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 2.1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมหรือนวัตกรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 82 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- 1) ด้านนโยบาย
 - ลดปัญหาการออกกลางคัน
 - นักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มากขึ้น
 - มีครูที่ปรึกษาที่รวบรวมข้อมูลของนักเรียน นักศึกษา ที่เป็นความจริงและปัจจุบัน
- 2) ด้านวิชาการ
 - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพ และวิชาการ จนได้รับรางวัลตั้งแต่ระดับวิทยาลัยถึงระดับชาติ

3) ด้านเศรษฐกิจ

- มีการจัดสวัสดิการต่างๆเพื่อสนับสนุนและช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา เช่น หอพัก เครื่องสาธารณูปโภค
- มีการมอบทุนการศึกษา หรือทุนอื่นๆ ให้กับนักเรียน นักศึกษา

4) ด้านสังคม

- มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- มีการบริการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิต และบุคลิกภาพ
- มีกิจกรรมต่างๆ ที่พานักเรียน นักศึกษา ออกบริการชุมชน สังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 2.1.1 เสนอขออนุมัติและขออนุญาตดำเนินโครงการ
- 2.1.2 คำสั่งมอบหมายการดำเนินงานตามโครงการ
- 2.1.3 รายงานการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
- 2.1.4 โครงการที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา 2567 มีดังนี้
 - โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี
 - โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้นำองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
 - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพครูที่ปรึกษาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา
 - โครงการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน นักศึกษา
 - โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษา
 - โครงการยกระดับความปลอดภัย
 - โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน นักศึกษา
 - โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567
 - โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 2.2.1 ข้อมูลผู้เข้าร่วม/หลักฐาน ตามแผนงาน/โครงการ
- 2.2.2 ภาพกิจกรรมการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 2.3.1 นิเทศ/กำกับติดตามการดำเนินโครงการ
- 2.3.2 แบบประเมินโครงการ
- 2.3.3 แบบประเมินความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 2.4.1 แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ
- 2.4.2 ข้อเสนอปรับปรุงและข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

ด้านสถานศึกษา มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างมีระบบเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้สารสนเทศที่ถูกจัดเก็บอย่างเป็นระบบจะสามารถนำไปใช้สนับสนุนการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระบบผู้ปฏิบัติและระบบผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านครู อ่านบทความสะดวกให้การเรียนการสอน สามารถหาเนื้อหาและสื่อการสอนขึ้นเว็บไซต์ รายวิชา ผ่านระบบสารสนเทศของวิทยาลัย ฯ

ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหา กิจกรรมต่าง ๆ ได้โดยผ่านเว็บไซต์ ผู้สอนและผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารกันผ่านทางเครื่องมือสื่อสาร ผ่านระบบสารสนเทศวิทยาลัย นอกจากนั้นยังมีระบบการบันทึกข้อมูลกิจกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนไว้บนระบบ เพื่อผู้สอนสามารถนำไปวิเคราะห์เพื่อติดตามและประเมินผลการเรียนการสอนในรายวิชานั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ เสนอขออนุมัติโครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เครือข่ายคอมพิวเตอร์ กำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567
- เตรียมการ ได้แก่ กำหนดปฏิทินการดำเนินการ เสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2567 ประชุมคณะกรรมการ แจ้งผู้เรียน ครู บุคลากร และฝ่ายบริหารกำหนดเป้าหมายที่พัฒนา จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ แบบประเมินการพัฒนา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- กำหนดผู้ดำเนินงานพัฒนา แจ้งผู้เรียน ครู บุคลากร และฝ่ายบริหาร กำกับ ติดตามให้คำปรึกษา และนำในการดำเนินการควบคุมการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ประเมินความพึงพอใจในโครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เครือข่ายคอมพิวเตอร์
- งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศรายงานผลและข้อเสนอแนะในโครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เครือข่ายคอมพิวเตอร์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ นำผลการประเมินโครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ไปพัฒนาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพมากขึ้น ในปีงบประมาณ 2568
- งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ นำเสนอผลการประเมินโครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 16 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 46 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 35 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 5 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราชนิคมอุตสาหกรรม มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีจำนวนเพียงพอและปลอดภัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 2.1.1 เสนอขออนุมัติและอนุญาตดำเนินโครงการ
- 2.1.2 คำสั่งมอบหมายการดำเนินงานตามโครงการ
- 2.1.3 มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
- 2.1.4 รายงานผลการปรับปรุงงานอาคารสถานที่ประจำปีงบประมาณ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 2.2.1 การดำเนินการซ่อมแซมตามจุดต่างๆ
- 2.2.2 ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 2.3.1 นิเทศ/กำกับติดตามการดำเนินงาน
- 2.3.2 แบบประเมินความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 2.4.1 แบบรายงานการดำเนินโครงการ
- 2.4.2 ข้อเสนอปรับปรุงและข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอก ระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิควชิรเมธีมีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอ สะดวก แต่บางระบบอาจมีอายุการใช้งานมานานทำให้ต้องมีการตรวจเช็คความพร้อมบ่อยครั้งเพื่อความปลอดภัยในการใช้งาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. เสนอขออนุมัติและขออนุญาตดำเนินโครงการ
2. คำสั่งมอบหมายการดำเนินงานตามโครงการ
3. มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
4. แบบรายงานผลการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคประจำปีงบประมาณ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การดำเนินการซ่อมแซมต่าง ๆ
2. ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. นิเทศ/กำกับติดตามการดำเนินงาน
2. แบบประเมินความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. แบบรายงานผลการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคประจำปีงบประมาณ
2. ข้อเสนอปรับปรุงและเสนอแนะในการดำเนินงาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- สนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาศักยภาพคนและนวัตกรรม
- ช่วยให้สถานศึกษามีแนวทางดำเนินงานที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายภาครัฐ

- สร้างต้นแบบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่สามารถขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ
- ด้านวิชาการ
- ส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา ผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้หลากหลายและต่อยอดสู่การวิจัยหรือพัฒนานวัตกรรม
- ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเป็นแหล่งสาธิตแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างครู นักศึกษา และชุมชน
- ด้านเศรษฐกิจ
- กระตุ้นเศรษฐกิจท้องถิ่นจากการจัดกิจกรรมฝึกอบรมและบริการทางวิชาชีพ
- ประชาชนมีทักษะอาชีพเพิ่มขึ้น สามารถสร้างรายได้ ลดการว่างงาน และ สถานศึกษามีรายได้เสริมจากบริการด้านวิชาชีพ

ด้านสังคม

- เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และภาคีเครือข่าย
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น
- ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัยในฐานะศูนย์กลางการเรียนรู้

ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อลดการใช้ทรัพยากร เช่น เอกสารอิเล็กทรอนิกส์
- ปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนและบุคลากร
- สนับสนุนแนวทาง “วิทยาลัยสีเขียว” และกิจกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. งานศูนย์วิทยบริการ เสนอขออนุมัติโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)
2. เตรียมการ ได้แก่ กำหนดปฏิทินการดำเนินการ เสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ประจำปีการศึกษา 2567 ประชุมคณะกรรมการ
3. ดำเนินการ ได้แก่ งานวิทยบริการและห้องสมุดกำหนดเป้าหมายพัฒนา จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ แบบประเมินการพัฒนา
4. งานวิทยบริการและห้องสมุดประเมินผลความพึงพอใจในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดของสาขาวิชา และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
5. งานวิทยบริการและห้องสมุดรายงานผลและข้อเสนอแนะในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดของสาขาวิชา และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
6. งานวิทยบริการและห้องสมุด นำการพัฒนาแหล่งแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดของสาขาวิชา และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
7. งานวิทยบริการและห้องสมุด นำการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดของสาขาวิชาและศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ไปพัฒนาต่อไปในปีการศึกษา 2568 ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

กำหนดผู้ดำเนินการพัฒนา แจ้งผู้เรียน ครู บุคลากร และฝ่ายวิชาการ กำกับติดตามให้คำปรึกษา แนะนำในการดำเนินการควบคุมการดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ประเมินความพึงพอใจในด้านการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมผ่านโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)
2. งานบริการศูนย์บริการ รายงานและข้อเสนอแนะ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. งานบริการศูนย์วิทยบริการ นำผลการประเมินความพึงพอใจไปพัฒนาโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพมากขึ้นในปีการศึกษา 257
2. งานศูนย์วิทยบริการ นำเสนอผลการประเมินความพึงพอใจต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 12 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการอบรมพัฒนาทักษะทางอังกฤษ และทดสอบเพื่อวัดประสิทธิภาพทางภาษาอังกฤษ ระดับ B2 นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2

2) โครงการเดย์แคมป์ และพิธีเตรียมลูกเสือสามัญ ระดับแถบ 2 สี ประจำปีการศึกษา 2568

- 3) โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญช่อสะอาดด้านภัยยาเสพติดและพิธีเข้าประจำกองประดับแถบ3สี ประจำปีการศึกษา 2568
- 4) โครงการเตรียมรับการประเมินกองลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาของลูกเสือเนตรนารีดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับจังหวัดมุกดาหาร ประจำปีการศึกษา 2567
- 5) โครงการการประยุกต์และพัฒนาเว็บไซต์ด้วย Google Sites 2. รายงานโครงการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้เทคโนโลยี AI
- 6) โครงการอาชีวะ - ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน : เทศกาลปีใหม่ 2567
- 7) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Flx it - จิตอาสา) 2567
- 8) โครงการพัฒนาอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ภายใต้โครงการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อสนองพระราชดำริ ประจำปีงบประมาณ 2568 กิจกรรมย่อยที่ 3.1 การจัดการเรียนรู้พัฒนาอาชีพแก่เด็กและเยาวชน และประชาชน ในถิ่นทุรกันดาร/โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) 2567
- 9) โครงการส่งเสริมการจัดทำวิจัย นวัตกรรม และผลงานสิ่งประดิษฐ์
- 10) โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาคุณภาพนวัตกรรมเทคโนโลยีหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ปีพุทธศักราช 2567
- 11) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 12) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามำกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 9 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการอบรมพัฒนาทักษะทางอังกฤษ และทดสอบเพื่อวัดประสิทธิภาพทางภาษาอังกฤษ ระดับ B2 นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2

ดำเนินโครงการในวันที่ 22-23 กุมภาพันธ์ 2568 ณ ห้องปฏิบัติการทางภาษา วิทยาลัยเทคนิควมินทรราชินีมุกดาหาร เป้าหมาย

1. นักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคนิควมินทรราชินีมุกดาหาร จำนวน 27 คน
- ผลประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักศึกษามีความสามารถด้านทักษะภาษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์และมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการและมีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาอังกฤษ เทียบเคียงกับเกณฑ์การรับรองมาตรฐาน CEFR ของแต่ละบุคคล
2. นักศึกษามีทักษะที่เกิดจากการบูรณาการความสามารถทักษะทางภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 และมีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะดิจิทัลและสมรรถนะวิชาชีพ
3. สามารถยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นนานาชาติ มุ่งเน้นการสร้างศูนย์กลางการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพกำลังคน

- 2) โครงการเตรียมค่าย และพิธีเตรียมลูกเสือวิสามัญ ระดับแถบ 2 สี ประจำปีการศึกษา 2568

ดำเนินโครงการในวันที่ 23 กรกฎาคม 2568 ณ ค่ายลูกเสือวิทยาลัยเทคนิควมินทรราชินีมุกดาหาร โดยมีผู้เข้าร่วมทั้งหมด จำนวน 348 คน

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน
2. ครู-เจ้าหน้าที่ จำนวน 20 คน
3. นักเรียน-นักศึกษา จำนวน 323 คน

ค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ จำนวน 4,975 บาท

- 3) โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญช่อสะอาดด้านภัยยาเสพติดและพิธีเข้าประจำกองประดับแถบ3สี ประจำปีการศึกษา 2568

ดำเนินกิจกรรมในระหว่างวันที่ 24-26 กันยายน 2568 ณ วิทยาลัยเทคนิควมินทรราชินีมุกดาหาร ผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งสิ้น จำนวน 348 คน

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน
2. ครู-เจ้าหน้าที่ จำนวน 20 คน
3. นักเรียน-นักศึกษา จำนวน 323 คน

ค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ จำนวน 35,000 บาท

- 4) โครงการเตรียมรับการประเมินกองลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาของลูกเสือเนตรนารีดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับจังหวัดมุกดาหาร ประจำปีการศึกษา 2567

ดำเนินโครงการในวันที่ 15 มกราคม 2568 ณ วิทยาลัยเทคนิควมินทรราชินีมุกดาหาร มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น จำนวน 350 คน

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน
2. ครู-เจ้าหน้าที่ จำนวน 20 คน
3. นักเรียน-นักศึกษา จำนวน 320 คน

ค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ รวมทั้งสิ้น จำนวน 2,200 บาท

5) โครงการการประยุกต์และพัฒนาเว็บไซต์ด้วย Google Sites 2. รายงานโครงการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ใช้เทคโนโลยี AI

ดำเนินโครงการในระหว่างวันที่ 13 มกราคม 2568 ถึงวันที่ 30 มีนาคม 2568
ณ วิทยาลัยเทคนิควชิรบำรุงจังหวัดมุกดาหาร
ผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งสิ้น จำนวน 97 คน
1. ครู-เจ้าหน้าที่ จำนวน 97 คน

6) โครงการอาชีวะ - ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน : เทศกาลปีใหม่ 2567

ดำเนินโครงการระหว่างวันที่ 27 ธันวาคม 2567 - 5 มกราคม 2568 ณ สถานีบริการน้ำมัน บริษัท นพวงศ์พัฒนา จำกัด (ปตท.ศูนย์ใหม่) อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร
ผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น จำนวน 270 คน
1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน
2. ครู-เจ้าหน้าที่ จำนวน 80 คน
3. นักเรียน-นักศึกษา จำนวน 40 คน
4. บุคลากรภายนอก จำนวน 145 คน
ค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการทั้งสิ้น จำนวน 82,768 บาท

7) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) 2567

ดำเนินกิจกรรมในระหว่างวันที่ 9-10 สิงหาคม 2568 ณ วัดโพธิ์ไทร ตำบลบางทรายใหญ่ อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร
ผู้เข้าร่วมกิจกรรมรวมทั้งสิ้น จำนวน 129 คน
1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน
2. ครู-เจ้าหน้าที่ จำนวน 14 คน
3. นักเรียน-นักศึกษา จำนวน 26 คน
4. บุคลากรภายนอก จำนวน 84 คน
ค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการทั้งสิ้น จำนวน 50,000 บาท

8) โครงการส่งเสริมการจัดทำวิจัย นวัตกรรม และผลงานสิ่งประดิษฐ์

ดำเนินโครงการระหว่างเดือน กันยายน - ธันวาคม 2567
ณ วิทยาลัยเทคนิควชิรบำรุงจังหวัดมุกดาหาร และวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร
ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น จำนวน 65 คน
1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน
2. ครู-เจ้าหน้าที่ จำนวน 20 คน
3. นักเรียน-นักศึกษา จำนวน 40 คน
ค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการรวมทั้งสิ้น 45,000 บาท

9) โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาคุณภาพนวัตกรรมเทคโนโลยีหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ปีพุทธศักราช 2567

ดำเนินโครงการในวันที่ 16-19 กันยายน 2568
ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล รังสิต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี
ผู้เข้าร่วมกิจกรรมรวมทั้งสิ้น จำนวน 46 คน
1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน
2. ครู-เจ้าหน้าที่ จำนวน 15 คน
3. นักเรียน-นักศึกษา จำนวน 26 คน
ค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ จำนวน 60,000 บาท

1.3) ผลกระทบ

การนำผลประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ส่งผลให้การดำเนินงานต่าง ๆ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้การจัดการเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้และความสามารถที่เป็นไปตามมาตรฐานและมีคุณธรรมและจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะในทฤษฎีและแนวทางการปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสาขาวิชาที่เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพของแต่ละระดับการศึกษาทั้งยังนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาบรรจุการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติ ราชการโดยการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนงานโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการ การประชุมและการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ ราชการ และโครงการต่าง ๆ ตามแผนที่ได้ระบุไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการดำเนินการติดตาม ประเมินผล การดำเนินการการนำผลการประกัน
คุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาผ่านการรายงานโครงการต่าง ๆ เมื่อดำเนินโครงการแล้วเสร็จ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา ในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อการมีงานทำ มีรายได้ มีอาชีพที่มั่นคง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล งานวางแผนและงบประมาณ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นแนวทางที่สำคัญในยุคปัจจุบัน เนื่องจากเทคโนโลยีดิจิทัลมีศักยภาพในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา และสนับสนุนกระบวนการบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษา

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
2. เพื่อเผยแพร่ข้อมูลการบริหารงานของสถานศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
3. เพื่อการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้

2.1.3 กรอบแนวคิด

การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล งานวางแผนและงบประมาณ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการบริหารองค์กรของวิทยาลัย ได้แก่ แผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ระบบออนไลน์งานวางแผนและงบประมาณ และการระบบการบริหารติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล งานวางแผนและงบประมาณ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา แผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ระบบออนไลน์งานวางแผนและงบประมาณ และการระบบการบริหารติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา

มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี

(แผนปฏิบัติการประจำปี 2566-2567)

เอกสารหลักฐาน

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
3. ระบบรายงานออนไลน์งานวางแผน ปี 2566 (<https://bit.ly/3T35tYJ>)
4. ระบบรายงานออนไลน์งานวางแผน ปี 2567 (<https://bit.ly/40bVW4x>)

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้พัฒนาสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
2. ได้เผยแพร่ข้อมูลการบริหารงานของสถานศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ได้การบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. ได้รับการสนับสนุนระบบอินเทอร์เน็ตภายใต้โครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา(inter University Network หรือ UniNet ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา ระบบอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา และได้รับงบประมาณ

สนับสนุน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงภายใต้โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา สถานศึกษาจัดให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำรองภายในสถานศึกษา

2. ได้รับการสนับสนุนระบบอินเทอร์เน็ตภายใต้โครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (inter University Network หรือ UniNe ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา ระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- 1. การจัดหาอุปกรณ์เครือข่ายที่มีคุณภาพทันสมัย
- 2. การจัดการระบบป้องกันและระบบสำรองที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการ

- 1. สถานศึกษาควรที่จะเพิ่มระบบป้องกันและระบบสำรองข้อมูลที่มีประสิทธิภาพสูงในปีการศึกษาการศึกษา 2567
- 2. สถานศึกษาสำรวจความถูกต้องการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ต ของนักเรียน นักศึกษา บุคลากร ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษา และสนับสนุนอุปกรณ์ในการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพและทันสมัย
- 3. ควรศึกษากระบวนการทำงาน ความต้องการในการใช้งานอย่างเป็นระบบและสอดคล้องต่อความต้องการของนักเรียน นักศึกษา บุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษาในการเข้าใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาตลอดจนจัดหาอุปกรณ์เครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพสูงทันสมัย รวมทั้งจัดสรรงบประมาณสนับสนุนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 7 นโยบาย ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวะศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
2. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)
3. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
4. โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills)
5. โครงการสร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)
6. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ
7. โครงการเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 7 นโยบาย ดังนี้

- 1) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวะศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
- 2) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)
- 3) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
- 4) โครงการพัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)
- 5) โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills)
- 6) โครงการสร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)
- 7) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ
- 8) โครงการเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาพนมไพรานี้มีบุคลากรมีการดำเนินการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือ

ผู้เรียนและมีครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง ดังนี้

- 1) ด้านนโยบาย
 - ลดปัญหาการออกกลางคัน
 - นักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มากขึ้น
 - มีครูที่ปรึกษาที่รวบรวมข้อมูลของนักเรียน นักศึกษา ที่เป็นความจริงและปัจจุบัน
- 2) ด้านวิชาการ
 - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพ และวิชาการ จนได้รับรางวัลตั้งแต่ระดับวิทยาลัยถึงระดับชาติ
- 3) ด้านเศรษฐกิจ
 - มีการจัดสวัสดิการต่างๆเพื่อสนับสนุนและช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา เช่น หอพัก เครื่องสาราณูปโภค
 - มีการมอบทุนการศึกษา หรือทุนอื่นๆ ให้กับนักเรียน นักศึกษา
- 4) ด้านสังคม
 - มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
 - มีการบริการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิต และบุคลิกภาพ
 - มีกิจกรรมต่างๆ ที่พานักเรียน นักศึกษา ออกบริการชุมชน สังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมที่ชัดเจน ดังนี้

- 1) วิทยาลัยได้จัดทำ "แผนพัฒนาสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2568-2572" เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) โดยแผนดังกล่าวเกิดจากการวิเคราะห์ศักยภาพองค์กร (SWOT Analysis) และการมีส่วนร่วมของบุคลากร
- 2) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษานำแผนพัฒนาระยะยาวมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ซึ่งในปี 2567 มีโครงการบรรจุในแผนจำนวน 85 โครงการ
- 3) โครงการและกิจกรรมตามนโยบายที่ได้รับมอบหมาย สถานศึกษาได้แปลงนโยบายหลักของ สอศ. จำนวน 7-8 นโยบาย มาสู่แผนงานและโครงการที่เป็นรูปธรรม

4) นวัตกรรมการบริหารจัดการ มีการวางแผนพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความโปร่งใส และการตรวจสอบได้

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ตัวอย่างการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมในปีการศึกษา 2567 ได้แก่:

- 1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) โครงการพัฒนาศักยภาพเพื่อเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ"
- 3) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามมาตรฐาน
- 4) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการจัดอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ" และหลักสูตรระยะสั้นสำหรับคนพิการ
- 5) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)
- 6) พัฒนาและใช้งานระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ เช่น ระบบงานวางแผนงบประมาณออนไลน์ และระบบรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ซึ่งนวัตกรรมนี้ได้กลายเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีกระบวนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการต่างๆ อย่างเป็นระบบ ดังนี้:

- 1) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา: สถานศึกษามีกระบวนการเตรียมข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเตรียมพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยมีการจัด "โครงการอบรมสัมมนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน" เพื่อสร้างความเข้าใจ
- 2) การรายงานผลอย่างเป็นระบบ: งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการตามนโยบายเสนอต่อผู้อำนวยการ เพื่อโปรดทราบและพิจารณาอย่างสม่ำเสมอ
- 3) การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการติดตาม: สถานศึกษาได้พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อใช้ในการติดตามและประเมินผล ซึ่งช่วยให้การทำงานมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ประกอบด้วย:
 - ระบบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี: เพื่อตรวจสอบและควบคุมการดำเนินโครงการ
 - ระบบการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี: เพื่อติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณแบบออนไลน์
 - ระบบการรายงานผลโครงการ: เพื่อรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผลลัพธ์ และเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลจากการติดตามและประเมินผลมาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานตามนโยบายอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การขับเคลื่อนนโยบายการอาชีวศึกษาในด้านการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนอาชีวศึกษา การพัฒนาทักษะวิชาชีพและสมรรถนะ โดยการเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ การพัฒนาภาคีเครือข่ายและสร้างความเข้มแข็งความร่วมมือ(MOU) ทั้งในและต่างประเทศ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การดำเนินงานตามนโยบายในการเปิดสอนอาชีวศึกษาที่มีความหลากหลายทุกระดับการศึกษา เช่น ปวช. ปวส. และปริญญาตรี มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาจากการสนับสนุนสอบมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานด้านภาษาต่างประเทศ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

นโยบายหลายด้านวิทยาลัยยังไม่สามารถขับเคลื่อนได้อย่างเป็นรูปธรรม ควรทบทวนการจัดการอาชีวศึกษายุคใหม่ และการขยายสาขาวิชาในการยกระดับความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา เพิ่มปริมาณผู้เรียนในระบบ นอกกระบบ เพื่อแก้ปัญหาการเพิ่มรายได้หรืองบประมาณและลดรายจ่ายภายในสถานศึกษา

ควรเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการอาชีวศึกษาให้โอกาสทางการศึกษากับทุกช่วงวัย ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา(Anywhere Anytime)

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การสร้างการรับรู้ให้กับครูและบุคลากร และผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ เพื่อปรับแนวคิด วิธีการในการจัดการอาชีวศึกษายุคใหม่ ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม เพิ่มการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิควชิรบำรุง ประจําปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.25

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 12 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรมโครงการอาชีวะ-ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน : เทศกาลปีใหม่ 2567
- 2) กิจกรรมโครงการนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ ประจำปีงบประมาณ 2567
- 3) กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน (Fix it Center) ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2567
- 4) กิจกรรมโครงการอาชีวะ-ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน : เทศกาลสงกรานต์ 2567
- 5) กิจกรรมโครงการเตรียมรับเสด็จฯ เนื่องในวโรกาสสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเสด็จเยี่ยมศูนย์โครงการพัฒนาพื้นที่ลุ่มแม่น้ำทรายตอนบนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- 6) โครงการอบรมเรียนรู้และพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตตามรอยพระยุคลบาท ปีการศึกษา 2567
- 7) โครงการพัฒนาอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ปีงบประมาณ 2567
- 8) กิจกรรมโครงการอาชีวะจิตอาสาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (Fix it Center) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยน้ำท่วม ประจำปีงบประมาณ 2567
- 9) กิจกรรมโครงการเดินรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก 2567
- 10) โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา พ.ศ. 2567
- 11) กิจกรรมอาชีวศึกษา ร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทยฟรีในเขตพื้นที่รับผิดชอบ Mukdahan 16 เครื่อง
- 12) กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน fix it center ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) กิจกรรมโครงการอาชีวะ-ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน : เทศกาลปีใหม่ 2567
ดำเนินกิจกรรมระหว่างวันที่ 28 ธันวาคม 2566 ถึงวันที่ 2 มกราคม 2567
มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งสิ้น จำนวน 85 คน ดังนี้
 1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน
 2. ครู-เจ้าหน้าที่ จำนวน 40 คน
 3. นักเรียน นักศึกษา จำนวน 40 คน
- 2) กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน (Fix it Center) ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2567
ดำเนินกิจกรรมในวันที่ 24-25 สิงหาคม 2567 และ วันที่ 1 กันยายน 2567
มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น จำนวน 101 คน ดังนี้
 1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน
 2. ครู-เจ้าหน้าที่ จำนวน 16 คน
 3. นักเรียน-นักศึกษา จำนวน 80 คน
- 3) กิจกรรมโครงการอาชีวะ-ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน : เทศกาลสงกรานต์ 2567
ดำเนินกิจกรรมในวันที่ 11- 17 เมษายน 2567 ณ สถานีบริการน้ำมัน นพพดุงบริการ จังหวัดมุกดาหาร ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น จำนวน 20 คน
 1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน
 2. ครู-เจ้าหน้าที่ จำนวน 10 คน
 3. นักเรียน-นักศึกษา จำนวน 5 คน
- 4) กิจกรรมโครงการเตรียมรับเสด็จฯ เนื่องในวโรกาสสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเสด็จเยี่ยมศูนย์โครงการพัฒนาพื้นที่ลุ่มแม่น้ำทรายตอนบนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
ดำเนินกิจกรรมระหว่างวันที่ 17-18 เมษายน 2567
มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งสิ้น จำนวน 36 คน ดังนี้
 1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน
 2. ครู-เจ้าหน้าที่ จำนวน 14 คน
 3. นักเรียน นักศึกษา จำนวน 17 คน

5) โครงการอบรมเรียนรู้และพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตตามรอยพระยุคลบาท ปีการศึกษา 2567

ดำเนินกิจกรรมระหว่างวันที่ 17-18 สิงหาคม 2567

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งสิ้น จำนวน 171 คน ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน
2. ครู-เจ้าหน้าที่ จำนวน 16 คน
3. นักเรียน นักศึกษา จำนวน 150 คน

6) โครงการพัฒนาอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ปีงบประมาณ 2567

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งสิ้น จำนวน 61 คน ได้แก่

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน
2. ครู-เจ้าหน้าที่ จำนวน 16 คน
3. นักเรียน นักศึกษา จำนวน 40 คน

7) กิจกรรมโครงการอาชีพชีวิตอาสาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (Fix it Center) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยน้ำท่วม ประจำปีงบประมาณ 2567

ดำเนินโครงการระหว่างวันที่ 24-27 กันยายน 2567 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งสิ้น จำนวน 33 คน ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน
2. ครู เจ้าหน้าที่ จำนวน 16 คน
3. นักเรียน นักศึกษา จำนวน 12 คน

8) กิจกรรมโครงการเดินรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก 2567

ดำเนินโครงการในวันที่ 26 มิถุนายน 2567 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งสิ้น จำนวน 117 คน ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน
2. ครู เจ้าหน้าที่ จำนวน 12 คน
3. นักเรียน นักศึกษา จำนวน 100 คน

9) โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา พ.ศ. 2567

ดำเนินโครงการระหว่างวันที่ 4 กันยายน 2567 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งสิ้น จำนวน 402 คน ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน
2. ครู เจ้าหน้าที่ จำนวน 20 คน
3. นักเรียน นักศึกษา จำนวน 365 คน
4. บุคคลภายนอก จำนวน 12 คน

10) กิจกรรมอาชีพศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทยฟรีในเขตพื้นที่รับผิดชอบ Mukdahan 16 เครื่อง

ดำเนินโครงการในวันที่ 22-30 มิถุนายน 2567 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งสิ้น จำนวน 38 คน ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน
2. ครู เจ้าหน้าที่ จำนวน 12 คน
3. นักเรียน นักศึกษา จำนวน 5 คน
4. บุคคลภายนอก จำนวน 16 คน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราฯ มีมุกดาหาร ดำเนินโครงการพิเศษและการบริการจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมในการเข้าร่วมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา ดังนี้

- ด้านนโยบาย วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราฯ มีมุกดาหาร มีการขับเคลื่อนนโยบายดำเนินงานโครงการบริการจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสาเพื่อสร้างวิชาชีพให้มีประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ
- ด้านวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราฯ มีมุกดาหาร ดำเนินงานการบริการจัดการวิชาการให้มีการฝึกอบรมอาชีพพระยาสัน เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีรายได้ ทั้งในระหว่างการฝึกอาชีพ และสามารถสร้างรายได้จากอาชีพใหม่ รวมถึงการพัฒนาทักษะฝีมือให้เพิ่มมากขึ้น
- ด้านเศรษฐกิจ สร้างโอกาสให้ผู้เข้าฝึกอบรมอาชีพพระยาสัน มีรายได้เพิ่มขึ้น
- ด้านสังคม สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการสร้างองค์ความรู้ เพื่อการจัดอาชีวศึกษาและ พัฒนาวิชาชีพให้เกิดประโยชน์ในชุมชนและสังคม ช่วยพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา

๒.๑ เสนอขออนุมัติและขออนุญาตดำเนินโครงการ

๒.๒ จัดทำคำสั่งวิทยาลัยฯ

๒.๓ ประชุมวางแผนงานในการดำเนินกิจกรรม

๒.๔ ติดตามประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๕ สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน

๒.๖ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานต่อสถานศึกษา โดยคณะปฏิบัติงาน

๒.๗ โครงการที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีดังนี้

๑. โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน : เทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๗
๒. โครงการนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๓. กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it -จิตอาสา)ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๔. โครงการอาชีวะ ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลสงกรานต์ ๒๕๖๗
๕. โครงการเตรียมรับเสด็จฯ เนื่องในวโรกาสสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเสด็จเยี่ยมศูนย์โครงการพัฒนาพื้นที่ลุ่มน้ำห้วยบางทรายตอนบนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
๖. โครงการกิจกรรมอาชีวศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทยฟรี ในเขตพื้นที่รับผิดชอบจังหวัดมุกดาหาร จำนวน ๑๖ เครื่อง เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในโอกาสมหามงคลสิริพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนา ทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it -จิตอาสา)ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๗. โครงการอบรมเรียนรู้และพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตตามรอยพระยุคลบาท ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๘. โครงการพัฒนาอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๙. กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเรียนอาชีวศึกษา (Fix it -จิตอาสา)ช่วงอาชีวะ/ช่วงชุมชน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ กิจกรรมที่ กิจกรรมตามนโยบาย กิจกรรมสร้างชุมชน (๑ วิทยาลัย ๑) ศูนย์ช่างชุมชน
๑๐. โครงการอาชีวะจิตอาสาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (Fix it Center) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยน้ำท่วม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๑๑. โครงการเดินรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก (๒๖ มิ.ย) ๒๕๖๗
๑๒. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา พ.ศ ๒๕๖๗

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

- ข้อมูลผู้เข้าร่วม/หลักฐาน ตามแผนงาน/โครงการ
- ภาพกิจกรรมการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา

- นิเทศ/กำกับติดตามการดำเนินโครงการ
- แบบประเมินโครงการ
- แบบประเมินความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาไปใช้ในการพัฒนาการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑. แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ
๒. ข้อเสนอปรับปรุงและข้อเสนอในการดำเนินโครงการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,803 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 112 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 888 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 3 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 915 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 109 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 6.21 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0.34 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 11.91 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาต้องส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. จัดการเรียนในสาขาวิชาตรวจสอบความต้องการสถานประกอบการ
3. ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ
4. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการสร้างทรัพยากรเมื่อการจัดการเรียนการสอนทั้งในประเภทและต่างประเภท

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราฯ มีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยมีการวางแผน/กิจกรรม ด้วย

1. โดยการแนะนำ นักเรียน นักศึกษา เข้ามาศึกษาต่อ วิทยาลัยฯ
2. การแนะนำและการคัดเลือกการเข้าฝึกอาชีพของสถานประกอบการนั้น
3. โดยการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองผู้เรียนก่อนออกเรียนรู้ออกกับสถานประกอบการ
4. การนิเทศผู้เรียนในสถานประกอบการ
5. การเข้าร่วมการฝึกอาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ
6. โครงการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยแผนกวิชามีการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาภาคทวิภาคี มีการจัดการระบบการสอนออกมาเป็นภาพโดยมีการจัดทำแบบฝึกอาชีพผู้เรียนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การประเมินผลการฝึกอาชีพพร้อมกับภาพรวมการฝึกงานและสถานประกอบการ และประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อการฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ ซึ่งนักเรียน นักศึกษาอาชีวฝึกงานระบบทวิภาคีได้รับการฝึกอาชีพ ตรงตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลการติดตาม และประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยใช้ปรับปรุง แลพัฒนาในการจัดการอาชีวศึกษาภาคทวิภาคี โดยสถานศึกษาได้มอบหมายให้สาขาวิชาจัดทำโครงการสัมมนาโดยการสัมมนาหลังฝึกวิชาชีพเพื่อใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคคลกร จำนวน 14 คน ดังนี้
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 3 คน
 - ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน
- 2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 166,010 บาท

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง
2. ครูผู้สอนมีโอกาพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลาย ทำให้กระบวนการเรียนการสอนมีความทันสมัยและตอบสนองต่อบริบทของชุมชน
4. เกิดความร่วมมืออย่างยั่งยืนระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่าย ซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการระดมทรัพยากรจากภาครัฐ เอกชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ โดยกำหนดเป้าหมาย แนวทางดำเนินงาน และตัวชี้วัดอย่างชัดเจน เพื่อให้การใช้ทรัพยากรเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ทั้งด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งฝึกประสบการณ์อาชีพ ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เกิดทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการรายงานผลความก้าวหน้า วิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ต้องปรับปรุง และนำผลการประเมินมาใช้วางแผนพัฒนาในรอบต่อไป เพื่อให้การระดมทรัพยากรเกิดประสิทธิภาพและยั่งยืน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและประเมินผลจากแผนงาน โครงการ และกิจกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ในด้านความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการ ได้ร่วมมือในการออกโครงการอาชีวอาสา Fix it Center และแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ได้มาตรฐานในการร่วมมือจัดอาชีวศึกษา (MOU) นอกจากนั้นยังได้ระดมทรัพยากรด้านทุนการศึกษา วัสดุ/ครุภัณฑ์ โดยรับมอบทุนย่นต์ในงานอุตสาหกรรม 2 เครื่อง มูลค่า 500,000 บาท รับการสนับสนุนชุดฝึกการควบคุมมอเตอร์จากมูลนิธิอินเดอ ประเทศไทย จำกัด มูลค่า 120,000 บาท นอกจากนั้นยังได้ทำความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคโนโลยีเครื่องกลและไฟฟ้ากว้างซี มณฑลกว่างซี สาธารณรัฐประชาชนจีน ในการจัดการศึกษาทวิภูมิไทย-จีน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาได้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ และสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การจัดการศึกษารูปแบบทวิภูมิไทย-จีน การยกระดับมาตรฐานฝีมือแรงงานและสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ การทดสอบสมรรถนะภาษาต่างประเทศ (CEFR)

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ควรกำกับติดตาม และให้ความสำคัญกับสถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน และการยกระดับสาขาวิชาในด้านการพัฒนาห้องเรียนเทคโนโลยี หรือศูนย์ความเป็นเลิศด้านการอาชีวศึกษาให้เพิ่มขึ้นโดยพึ่งพาเครือข่ายความร่วมมือ และขยายความร่วมมือในสาขาวิชาที่ยังไม่เข้มแข็ง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ควรเน้นการพัฒนาการอาชีวศึกษาด้านคุณภาพ และให้ความสำคัญในเครือข่ายความร่วมมือ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับทุนการวิจัย การพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษาเป็นชิ้นงาน เป็นโครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย และการเปิดโอกาสการขับเคลื่อนการเทียบโอนความรู้เทียบโอนประสบการณ์เข้าสู่การสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 12 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 76 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 12 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วน ร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมหรือนวัตกรรมในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย ของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ในด้านการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีผลการพัฒนาต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

- งานวิจัยในชั้นเรียน ปี 2566 และ ปี 2567 ครูผู้สอนส่งผลงานวิจัย ร้อยละ 100
- ครูได้รับทุนวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน ปี 2566 และ ปี 2567 ได้รับการพิจารณาทุนวิจัยเพื่อพัฒนากลุ่มวิสาหกิจชุมชน "เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติด้วยระบบ IoT และพลังงานแสงอาทิตย์"
- ผลงานสิ่งประดิษฐ์
ปี 2566 ผลงาน 8 ชิ้น ได้เข้าเป็นตัวแทนในระดับภาค 1 ชิ้น
ปี 2567 ผลงาน 8 ชิ้น ได้เป็นตัวแทนในระดับกลุ่มจังหวัด 4 ชิ้น
- การสร้างหุ่นยนต์อาชีวศึกษาเป็นตัวแทนแข่งขันในระดับชาติ
ปี 2566 หุ่นยนต์ ABU ได้รางวัลชมเชย และหุ่นยนต์ทางการแพทย์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ
ปี 2567 หุ่นยนต์ ABU ได้รางวัลระดับเหรียญเงิน และหุ่นยนต์บริการอัจฉริยะ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ
- ผลงานศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษา
ปี 2566 ได้รับรางวัล ระดับ 4 ดาว ระดับชาติ
ปี 2567 ได้รับรางวัล ระดับ 4 ดาว ระดับชาติ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาคุณภาพนวัตกรรมเทคโนโลยีหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ปีพุทธศักราช 2567

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา เป็นกิจกรรมหลักอย่างหนึ่งที่ส่งเสริมการเรียนการสอนตามกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ STEM Education ซึ่งเป็นพื้นฐานของการพัฒนาทักษะวิชาชีพ อีกทั้งเป็นการส่งเสริมให้เยาวชนของชาติ คิดเป็น ทำเป็น และสามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ได้ โดยอาศัยความรู้และทักษะจากการเรียนในชั้นเรียนมาสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์และเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ได้พัฒนาการทางด้านเทคโนโลยีหุ่นยนต์ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญขั้นสูงรวมทั้งการเข้าถึงวิทยาการที่ทันสมัย สามารถสร้างความได้เปรียบในอนาคตและสามารถแข่งขันกับระดับนานาชาติได้ ทั้งนี้เพื่อขับเคลื่อนกำลังคนให้ก้าวไปสู่ Thailand 4.0

โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีนโยบายให้นักเรียน นักศึกษา ในสังกัดสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั่วประเทศ ทำการประดิษฐ์คิดค้น นวัตกรรมหุ่นยนต์ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ใน “งานสุดยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษาการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษาระดับชาติ ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๗” โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้นำความรู้ที่เรียนมาสู่การปฏิบัติจริง ซึ่งนักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้หลักการสร้าง การออกแบบและการควบคุมการทำงานของหุ่นยนต์ซึ่งในกติกาการแข่งขันจะแบ่งเป็นระบบ Manual และระบบ Automatic

ในการนี้งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าวข้างต้น จึงมีแนวคิดที่จะดำเนิน โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาคุณภาพนวัตกรรมเทคโนโลยีหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ปีพุทธศักราช 256๗ เพื่อเข้าร่วมแข่งขัน เพื่อมุ่งพัฒนาส่งเสริมให้มีการบูรณาการองค์ความรู้ในหลากหลายสาขาวิชาของครูที่ปรึกษา นักเรียน นักศึกษา ให้เกิดศักยภาพและสมรรถนะในวิชาชีพต่างๆ อันจะนำไปสู่การพัฒนาของประเทศชาติตามนโยบาย Thailand 4.0 ต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาพัฒนาหุ่นยนต์ เข้าร่วมแข่งขันระดับอาชีวศึกษา และระดับประเทศ
- เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้หลักการการทำงาน การออกแบบและควบคุมหุ่นยนต์
- เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาประยุกต์การควบคุมหุ่นยนต์ในงานต่างๆ
- เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ

2.1.3 กรอบแนวคิด

- หุ่นยนต์บริการอัจฉริยะอาชีวศึกษา หุ่นยนต์อัตโนมัติ (Auto)

ออกแบบให้หุ่นยนต์สามารถเปลี่ยนทิศทางการเคลื่อนที่โดยไม่ต้องทำการเลี้ยวหรือหมุนตัวหุ่น ได้ออกแบบระบบขับเคลื่อนหุ่นยนต์เคลื่อนที่ด้วยล้อ Omni จำนวน 4 ล้อ โดยให้แกนล้อทั้ง 4 ชุดทำงานร่วมกัน 90 องศา วางในลักษณะเป็นเครื่องหมายบวก และควบคุมแบบ Differential Drive ควบคุมการทำงานของมอเตอร์ด้วยบอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์ Arduino MEGA 2560

เพื่อความแม่นยำในการเคลื่อนที่ ออกแบบโดยใช้ Encoder จำนวน 2 ตัวระบุตำแหน่ง ในการเคลื่อนที่ และใช้โรในการกำหนดทิศทางในการเคลื่อนที่ ทำให้หุ่นยนต์เคลื่อนที่ด้วยความเร็วและความแม่นยำสูง

2. หุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา หุ่นยนต์บังคับด้วยมือ (Manual)
ได้ออกแบบระบบขับเคลื่อนหุ่นยนต์เคลื่อนที่แบบ Holonomic Locomotion โดยใช้ล้อแบบ Mecanum จำนวน 4 ล้อ และควบคุมแบบ Differential Drive หุ่นยนต์สามารถเปลี่ยนทิศทางการเคลื่อนที่โดยไม่ต้องทำการเลี้ยวหรือหมุนตัวหุ่น ทำให้หุ่นยนต์สามารถเคลื่อนที่ได้ 8 ทิศทาง ควบคุมการทำงานแบบไร้สายผ่านระบบบลูทูธ ด้วยจอยสติคแบบ Xbox 360 Controller ร่วมกับบอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์ Arduino MEGA 2560
3. หุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา หุ่นยนต์อัตโนมัติ (Automatic)
ได้ออกแบบระบบขับเคลื่อนหุ่นยนต์เคลื่อนที่แบบ Holonomic Locomotion โดยใช้ล้อแบบ Mecanum จำนวน 4 ล้อ และควบคุมแบบ Differential Drive หุ่นยนต์สามารถเปลี่ยนทิศทางการเคลื่อนที่โดยไม่ต้องทำการเลี้ยวหรือหมุนตัวหุ่น ทำให้หุ่นยนต์สามารถเคลื่อนที่ได้ 8 ทิศทาง
เพื่อความแม่นยำในการเคลื่อนที่ ออกแบบโดยใช้ Encoder จำนวน 2 ตัวระบุตำแหน่ง ในการเคลื่อนที่ และใช้การตรวจจับด้วยแสงวงจรรเซนเซอร์ตรวจจับเส้นแบบอาเรย์ 16 ตัว จำนวน 2 ชุด ติดตั้งทางด้านหน้าและด้านหลังของหุ่นยนต์ นอกจากนี้ยังใช้ใจโรในการกำหนดทิศทางการเคลื่อนที่ ทำให้หุ่นยนต์เคลื่อนที่ด้วยความเร็วและความแม่นยำสูง การตรวจจับลูกบอลเมล็ดขาวเปลือกใช้เซนเซอร์ Pixy2 ในการตรวจจับลูกบอลเมล็ดขาวเปลือก และสีของลูกบอลเมล็ดขาวเปลือก การเก็บลูกบอลเมล็ดขาวเปลือกจะใช้กลไกการป้อนลูกบอลเมล็ดขาวเปลือกเข้ามาเก็บไว้ในถังหุ่นยนต์ และใช้กลไกการป้อนลูกบอลเมล็ดขาวเปลือกออกเพื่อไว้ในถังวางหรือไซโล

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 1. เสนอโครงการอนุมัติ
- 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 3. ประชุมคณะกรรมการ
- 4. ดำเนินการตามแผนงาน
- 5. นำหุ่นยนต์เข้าร่วมการแข่งขัน
- 6. สรุปและรายงานผลโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 1. รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทหุ่นยนต์บริการอัจฉริยะอาชีวศึกษาการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปี พุทธศักราช 2567
- 2. รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2567

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1. ทีมหุ่นยนต์สามารถผ่านเข้ารอบในการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศระดับชาติได้
- 2. นักเรียน นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการออกแบบหุ่นยนต์สำหรับแข่งขันและสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้
- 3. นำหุ่นยนต์ที่เข้าแข่งขันไปใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- 1. หุ่นยนต์อัตโนมัติใช้เทคนิคการเขียนโปรแกรมควบคุมแบบ PID ในการเคลื่อนที่ตามเส้น ทำให้หุ่นยนต์สามารถเคลื่อนที่ได้อย่างรวดเร็วและเป็นเส้นตรง โดยใช้ Encoder จำนวน 2 ตัวระบุตำแหน่งในการเคลื่อนที่ และใช้การตรวจจับด้วยแสงวงจรรเซนเซอร์ตรวจจับเส้นแบบอาเรย์ 16 ตัว จำนวน 2 ชุด ติดตั้งทางด้านหน้าและด้านหลังของหุ่นยนต์ นอกจากนี้ยังใช้ใจโรในการกำหนดทิศทางการเคลื่อนที่ ทำให้หุ่นยนต์เคลื่อนที่ด้วยความเร็วและความแม่นยำสูง
- 2. หุ่นยนต์บังคับด้วยมือควบคุมการทำงานแบบไร้สายผ่านระบบบลูทูธ ด้วยจอยสติคแบบ Xbox 360 Controller ร่วมกับบอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์ Arduino MEGA 2560 ทำให้การเชื่อมต่อสัญญาณ มีคุณภาพ สัญญาณไม่ขาดหายขณะใช้งาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- 1. นำระบบปฏิบัติการหุ่นยนต์ ROS มาใช้เพื่อพัฒนารูปแบบการเคลื่อนที่ของหุ่นยนต์
- 2. เพิ่มจำนวนเซนเซอร์ในการระบุตำแหน่งของหุ่นยนต์เพื่อเพิ่มความแม่นยำในการเคลื่อนที่

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ควรทำโครงการจัดทำสามทสอบการทำงานของหุ่นยนต์แต่ละประเภท เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ใช้สำหรับฝึกซ้อมและเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการแข่งขัน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.33	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.33

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราฯ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราฯ ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราฯ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราฯ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราฯ ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคนครพนมฯ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถาน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.33	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิควชิรบำรุง ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิควชิรบำรุงให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคนิควชิรบำรุง ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับมาตรฐานสากลและทดสอบ เพื่อวัดสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR ระดับ B1 สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2568	1. เพื่อพัฒนาและยกระดับภาษา 6 ระดับ ตั้งแต่พื้นฐานไปถึงสูงสุด คือ A1, A2, B1, B2, C1, C2 ระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ CEFR ของแต่ละระดับ 2. เพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีความสามารถด้านทักษะภาษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์และมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการและมีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาอังกฤษ เทียบเคียงกับเกณฑ์การรับรองมาตรฐาน CEFR ของแต่ละบุคคล 3. เพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีทักษะที่เกิดจากการบูรณาการความสามารถทางภาษากับทักษะในศตวรรษที่ 21 4. เพื่อยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นนานาชาติ มุ่งเน้นการสร้างศูนย์กลางการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพกำลังคน
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1. เพื่อให้ทราบถึงปัญหาของการฝึกงานในสถานประกอบการของนักเรียน นักศึกษา 2. เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาในการฝึกงานและทำการปรับปรุงต่อไป 3. เพื่อพัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์(AI) นักเรียนนักศึกษาในการนำเสนอผลการฝึกงานและปัญหาที่นักเรียนนักศึกษาได้พบเจอขณะฝึกงานในสถานประกอบการ
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดอย่างมีคุณภาพพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อ และประกอบอาชีพได้ เป็นพลเมืองไทยที่ดีอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ แผนการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียน การสอน	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวคิด หลักการ และกรอบโครงสร้างของ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 แก่คณะครูและบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อให้คณะครูและบุคลากรสามารถจัด ทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการเรียนรู้ และ แผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานสมรรถนะของหลักสูตร พ.ศ. 2567 ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรสา มารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เข้าสู่กระบวนการ จัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาได้ อย่างเหมาะสม 4. เพื่อให้คณะครูและบุคลากรมีทักษะใน การออกแบบกิจกรรมและแผนการประเมิน ผลการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนตาม แนวทางของหลักสูตร พ.ศ. 2567 5. เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับวิทยาลัยฯ ในการปรับปรุงและใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามกรอบหลักสูตรใหม่ เพื่อให้สามารถ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มี คุณภาพตรงตามความต้องการของประเทศ
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ แผนการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียน การสอน	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวคิด หลักการ และกรอบโครงสร้างของ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 แก่คณะครูและบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อให้คณะครูและบุคลากรสามารถจัด ทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการเรียนรู้ และ แผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานสมรรถนะของหลักสูตร พ.ศ. 2567 ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรสา มารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เข้าสู่กระบวนการ จัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาได้ อย่างเหมาะสม 4. เพื่อให้คณะครูและบุคลากรมีทักษะใน การออกแบบกิจกรรมและแผนการประเมิน ผลการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนตาม แนวทางของหลักสูตร พ.ศ. 2567 5. เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับวิทยาลัยฯ ในการปรับปรุงและใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามกรอบหลักสูตรใหม่ เพื่อให้สามารถ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มี คุณภาพตรงตามความต้องการของประเทศ
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. 1. . โครงการการประยุกต์และพัฒนาเว็บไซต์ ด้วย Google Sites เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้การจัดเก็บข้อมูล และประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงาน	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเว็บไซต์ 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถสร้าง เว็บไซต์ ของตนเองผ่านทาง Google Site 3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถ ประยุกต์และพัฒนาเว็บไซต์ด้วย Google Site ในการจัดการเรียนรู้การจัดเก็บข้อมูล และประเมินประสิทธิภาพผลการปฏิบัติ งาน
	2. โครงการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแจ้งแนวทาง การแก้ปัญหา นักเรียน นักศึกษา ที่ยังไม่ สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเดิม ปีการศึกษา 2568	1. เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง และนักเรียน นักศึกษา เกี่ยวกับแนวทาง การแก้ปัญหานักเรียน นักศึกษา ที่ยังไม่ สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเดิม 2. เพื่อเสนอแนวทางการแก้ปัญหาและให้ คำแนะนำในการช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา จนกระทั่งจบหลักสูตร 3. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง และสถานศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา สำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตร ของสถานศึกษา
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทีวีภาคที่ได้มาตรฐาน	1. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือในสถาน ประกอบการภาครัฐและเอกชน 2. เพื่อลดปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอน ด้านอาชีพ และพึ่งพาสถานประกอบการ ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เครื่องมือเครื่องจักรที่ ทันสมัย และเทคโนโลยีในงานอุตสาหกรรม 3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือและ สร้างความเข้มแข็งในกลุ่มอาชีพ อ.กรอ.อศ. หรือ ศูนย์ CVM
	2. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้ได้ตาม มาตรฐานสากล	1. เพื่อประเมินสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน ตามมาตรฐานหลักสูตรก่อนสำเร็จการ ศึกษา 2. เพื่อทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ทดสอบมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษ CEFR และทดสอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล 3. เพื่อยกระดับความสามารถในการ แข่งขันทั้งในและต่างประเทศ
	3. โครงการเสริมสร้างเครือข่ายและยกระดับความ ร่วมมือภาครัฐและเอกชน	1. เพื่อแสวงหาความร่วมมือกับสถาน ประกอบการภาครัฐและเอกชนที่ได้ มาตรฐาน 2. เพื่อระดมทรัพยากรด้านบุคคล งบประมาณ วัสดุ/ครุภัณฑ์

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		3. เพื่อยกระดับการอาชีวศึกษาให้ได้ มาตรฐานสากลทั้งในและต่างประเทศ
	4. โครงการขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษา ให้กับทุกช่วงวัย	1. เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อยกระดับทักษะ(UP-Skills) ทบทุน ทักษะ(Re-Skills) และทักษะฝีมือใหม่ (New Skills) 2. เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลากหลาย ให้กับนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียน ตชด. 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับ ประชาชนทุกช่วงวัย
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการอาชีพ - ชนสง อาสาช่วยประชาชน : เทศกาลปีใหม่ 2567	1. เพื่อรณรงค์ให้บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาทุกคน นำยาน พาหนะเข้าตรวจสภาพรถ เพื่อเป็น ต้นแบบที่ดีแก่ประชาชน 2. เพื่อบริการตรวจเช็คเครื่องยนต์และรถ จักรยานยนต์ รวมทั้งยานพาหนะอื่น ๆ ก่อนการเดินทาง 3. เพื่อเป็นการจัดหน่วยเคลื่อนที่เร็ว บริการให้กับประชาชน 4. เพื่อฝึกให้นักศึกษานำความรู้ในวิชาชีพ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม ให้เกิดการ เรียนรู้ในภาคปฏิบัติ 5. เพื่อให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์
	2. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับการเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Flx it - จิตอาสา)	1. เพื่อให้บริการซ่อมบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้และอุปกรณ์การประกอบอาชีพ เครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน รถทุกประเภท ฯลฯ 2. เพื่อให้บริการสร้างอาชีพใหม่หรือต่อย อดอาชีพให้กับประชาชน 3. เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา มีจิต อาสาและมีทักษะในวิชาชีพที่เข้มข้น 4. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอน โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 5. เพื่อเป็นการลดรายจ่ายให้แก่ประชาชน
	3. โครงการพัฒนาอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่น ทุรกันดาร ภายใต้โครงการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อ สอนองพระราชดำริ ประจำปีงบประมาณ 2568 กิจกรรม ย่อยที่ 3.1 การจัดการเรียนรู้ลพัฒนาอาชีพ แก่เด็ก และเยาวชน และประชาชน ในถิ่นทุรกันดาร/ โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน (ตชด.)	1. เพื่อฝึกอบบรมอาชีพ ให้ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ด้านอาชีพ พัฒนาเด็กและ เยาวชนในถิ่นทุรกันดารที่เกี่ยวกับการฝึก อบรมอาชีพและพัฒนาองค์ความรู้ให้กับผู้ เรียนและชุมชน 2. ฝึกอบบรมบุคลากรและนักเรียนของศูนย์ การเรียนตำรวจตระเวนชายแดนได้ร่มพระ บารมี (ธอส.อุปถัมภ์) ตำบลบ้านค้อ อำเภอดำชะอี จังหวัดมุกดาหาร หรือหน่วย งานในโครงการตามพระราชดำริ ให้มีความ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		รู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ 3. นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษามีเจตคติที่ดีต่อสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม ผูกพัน รู้จักแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 4. เพื่อให้เยาวชนที่จบการศึกษาจาก โรงเรียนมีวิชาชีพติดตัวและสามารถนำไปประกอบอาชีพ
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริมการจัดทำวิจัย นวัตกรรม และผลงานสิ่งประดิษฐ์ ประจำปีงบประมาณ 2567	6.1 เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนรู้จักประดิษฐ์ คิดค้นผลงานสิ่งประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ทางด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะ วิชาชีพ เป็นพื้นฐานในการประดิษฐ์คิดค้น สิ่งประดิษฐ์ 6.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน สามารถทำงาน กับผู้อื่น มีความรับผิดชอบกล้าคิดกล้า ปฏิบัติอย่างมีเหตุผล และแลกเปลี่ยน ความรู้ประสบการณ์ได้ อย่างกว้างขวาง 6.3 เพื่อนักเรียน ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ และห่างไกลยาเสพติด
	2. โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาคุณภาพ นวัตกรรมเทคโนโลยีหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ปี พุทธศักราช 2567	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาพัฒนาหุ่นยนต์ อาชีวศึกษา เข้าร่วมแข่งขันระดับ อาชีวศึกษา และระดับประเทศ 2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้หลัก การการทำงาน การออกแบบและควบคุม หุ่นยนต์ 3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาประยุกต์ใช้ ความรู้สำหรับควบคุมหุ่นยนต์ในงานต่างๆ 4. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ